

**Областное государственное казенное учреждение «Центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей, Зырянского района»**

РАССМОТРЕНО:
на педагогическом совете
Протокол № 2
от «28» декабря 2016г.


УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГКУ ЦПД
«Зырянского района»
Т.Н. Шайдо
Приказ № 80 от «29» декабря 2016г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«СЕМЕЙНЫЙ ПРИЧАЛ»
социально педагогической направленности**

возраст обучающихся 7- 18 лет,
срок реализации – 1 год

Автор - составитель:
Степанов Николай Семёнович,
кандидат педагогических наук,
заместитель директора по УВР

с. Зырянское 2016 г.

Пояснительная записка

Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273–ФЗ называет одним из принципов государственной политики гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Осуществление этого принципа в условиях детских домов имеет свою специфику, которая должна в полной мере учитываться при построении воспитательного процесса.

Центр помощи детям для воспитанников - основная модель социального мира. От того, как будет построен процесс воспитания, зависит приобретение ими социального опыта, формирование основ человеческих взаимоотношений.

Консолидированность деятельности воспитателей, взаимосвязанность, преемственность, согласованность планов работы – необходимые условия успешной работы.

Создание определенного жизненного пространства, своеобразной модели жизненных отношений, способствует приобщению к законам и правилам человеческой общности и вхождения в нее.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Семейный причал» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы от 29.12.2014 №2765;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 г. N 481 г. Москва «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Указа Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 года № 761 «Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

- Концепции развития дополнительного образования детей, утверждённой Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726,

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

По мере накопления практического опыта работы, в данную Программу могут быть внесены изменения и дополнения.

Направленность данной Программы – социально-педагогическая, содействующая воспитанию и социализации детей-сирот через формирование и развитие творческих способностей, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формированию культуры здорового и

безопасного образа жизни, укреплению здоровья и организации свободного времени.

Программа призвана помочь воспитанникам адаптироваться к жизни в обществе, обеспечить профессиональную ориентацию, а также выявить и поддержать детей, проявивших творческие способности.

Новизна Программы состоит в том, что при написании программы были конкретизированы подходы к организации воспитательных мероприятий в группах, исходя из следующих позиций:

1. Процесс воспитания – педагогическое взаимодействие воспитателя и воспитанника при управлении игровой, учебной, трудовой, досуговой и другими видами деятельности и общения с целью развития и саморазвития его личности или отдельных личностных качеств.

2. За основную единицу организованного педагогом воспитательного взаимодействия взято воспитательное занятие (воспитательский час),

3. Воспитательное занятие рассматривается как организованное педагогом общение детей и взрослых, содержанием и смыслом которого является поиск истины, направленной на становление и развитие воспитанника как субъекта жизни. Воспитательное занятие, создавая цельность настроения, вызывая переживания, призвано формировать определенные установки.

В Программе углублено понимание необходимости расширения сферы социальных контактов воспитанников. Это нашло отражение в виде большого количества запланированных встреч с интересными собеседниками по самым разнообразным проблемам.

Актуальность Программы состоит в том, что в настоящее время сложилась ситуация, когда Центры помощи детям, выполняя социальный заказ государства на «воспитание личности с высокой общей культурой, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществлять осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональные образовательные программы (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273–ФЗ), не имеют государственную программу, с четко определенным содержанием воспитания. Следовательно, задачу разработки Программы необходимо решать усилиями педагогических коллективов самих учреждений.

Данная Программа призвана снизить уровень заорганизованности воспитанников, т.к. в ней учтена специфика организации воспитательной работы Центра помощи детям, а именно:

- стационарное, круглосуточное пребывание детей в учреждении;
- специфичность контингента воспитанников;
- наличие режима дня и циклограммы деятельности воспитателя;
- фактор вовлеченности воспитанников во внеурочную деятельность школы;
- наличие в воспитательной системе учреждения других программ, реализующихся параллельно данной Программе педагогами-специалистами: педагогом психологом, социальным педагогом, педагогом - организатором,

инструктором по труду, педагогом дополнительного образования, инструктором по физической культуре.

Порядок прохождения тем в течение учебного года жестко не фиксирован, однако к концу года должны быть отработаны все темы и выполнен учебно-тематический план Программы.

Для успешной реализации этих моментов возможна следующая технология работы с Программой.

В августе воспитатели групп готовят учебно-тематический план на основе данной Программы. План готовится один на группу, но в примечаниях к каждой теме указывается, кто из воспитателей за нее отвечает. Структура плана (адаптированного к условиям Центра) проста. Вначале указывается месяц, затем расписывается, какие темы основных направлений будут изучаться в этом месяце с указанием напротив темы ответственного воспитателя к количеству учебных часов. Зная группу, воспитатель самостоятельно определяет количество часов на каждую тему (т.е. количество занятий). В идеале, эти часы должны быть расписаны – всего, теория, практика.

Далее идет работа по выполнению *учебно-тематического плана*. Воспитатели проводят занятия, администрация контролирует качество обучения, уровень знаний и умений, степень выполнения Программы; организует методическую учебу и повышение квалификации.

В конце года воспитатели пишут отчет по результатам работы по Программе. Интересна форма промежуточного контроля знаний и умений учащихся – игровые занятия типа известных телевизионных игр и др. Кроме того, качество работы по Программе видно и в процессе жизнедеятельности в Центре: насколько воспитанники групп умеют общаться, поддерживать чистоту, ухаживать за одеждой, обувью.

Внедрение в воспитательное пространство данной Программы будет содействовать более равномерному подходу, что, в свою очередь, приведет к более гармоничному развитию личности воспитанников или их отдельных личностных качеств.

Также Программа призвана обеспечить системный подход к воспитанию, сбалансировав количество теоретических и практических занятий.

Четкое определение времени и логики проведения воспитательских часов поможет избежать дублирования тематики занятий и создаст условия для контроля и коррекции работы педагогов, что в свою очередь приведет к повышению качества проводимых занятий.

Исходя из **педагогической целесообразности**, каждый раздел Программы структурирован следующим образом:

- Ценности данного направления работы;
- Цель и задачи раздела;
- Содержание раздела (социальные знания, умения, навыки, роли и позиции, жизненный опыт)

- Рекомендуемые формы работы;
- Планируемые результаты
- Диагностический материал для определения результативности.

Цель Программы: Оказание помощи в социальном становлении выпускников центра, подготовки их к решению сложных социальных и психологических проблем после выпуска из учреждения;

Задачи Программы:

1. Подготовка выпускников центра к самостоятельной жизни, успешной адаптации в социуме;
2. Осуществление воспитанниками своих конституционных прав и обязанностей, защиты нарушенных прав, ответственности за неисполнение возложенных на гражданина обязанностей;
3. Формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, гражданского мировоззрения, преодоление иждивенческих, потребительских качеств воспитанников.
4. Владение детьми навыками самообслуживания по уходу за собой, своим жилищем;
5. Знакомство с миром профессий и овладение элементарными профессиональными умениями;
6. Воспитание потребности в здоровом образе жизни;
7. Становление навыков ориентировочного поведения в различных знакомых и незнакомых ситуациях;
8. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
9. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
10. Знакомство юношей и девушек с основами брачно–семейных отношений,
11. Воспитание потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и растить будущих детей.

Цель и задачи воспитания и социализации сформулированы и достигаются в контексте национального воспитательного идеала: высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененной в духовных и культурных традициях многонационального народа России и Томской области.

Образовательная программа дополнительного образования детей «Семейный причал» является не только обучающей, но и воспитывающей. Она опирается на важнейшие **принципы**, обозначенные в Законе РФ «Об образовании», в «Конвенции о правах ребенка», среди них принципы:

- гуманности;
- свободной личности;
- индивидуальности каждого ребенка, его возможностей и способностей.

Отличительные особенности Программы. При написании программы была изучена и в качестве основы использована Программа по формированию социальной компетентности для воспитанников детских домов «Становление» ГАОУ ДПО ИРОСТ г. Курган, рекомендованная в качестве учебно-методического комплекса (коллектив авторов под руководством ректора ГАОУ ДПО ИРОСТ, профессора Куган Б.А.)

Но, учитывая, что программа по формированию социальной компетентности для воспитанников детских домов «Становление» ГАОУ ДПО ИРОСТ г. Курган прошла экспертизу и была рекомендована Министерством образования и науки в качестве учебно-методического комплекса в 2011 году, до ввода во всех общеобразовательных учреждениях РФ ФГОС основного общего образования, в ней не нашли отражение задачи саморазвития личности, жизненного самоопределения, нет индивидуального подхода в подготовки выпускников к самостоятельной жизни.

Наша Программа была дополнена и углублена в соответствии с требованиями ФГОС и направлениями воспитания и социализации обучающихся, прописанных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В нашей Программе расширено количество разделов. Если в базовой программе их пять, то в нашей – исходя из логики обозначенных направлений деятельности – девять. Каждый раздел программы, предусматривает индивидуальный подход к организации работы. Еще одно отличие нашей Программы - в отсутствии блока работы с дошкольниками.

Добавление новых подпрограмм логично привело к тому, что рекомендуемые диагностические материалы были пересмотрены, конкретизированы и дополнены. Это должно повысить качество мониторинга групповой воспитательной деятельности в соответствии с целями и задачами Программы.

Также, следует отметить, что программа по формированию социальной компетентности для воспитанников детских домов «Становление» ГАОУ ДПО ИРОСТ г. Курган предполагает работу среди воспитанников русскоязычного субъекта Российской Федерации. Наша Программа учитывает богатство и разнообразие многонациональной культуры Томской области, что нашло отражение как в специфичности popisываемых ценностей каждого направления работы, так и в содержании.

Возраст детей, участвующих в реализации Программы находится в диапазоне от 7 до 18 лет. Программа составлена с соблюдением психолого-педагогических и санитарных норм, предусмотренных при работе с детьми этого возраста (младшего школьного, подросткового и юношеского). При планировании видов деятельности в каждом из девяти разделов – предусмотрен возрастной подход.

Срок реализации Программы 1 год, она рассчитана на систематические занятия в группе, по 5 занятий в неделю по 1 академическому часу (45 мин.).

Ежегодная продолжительность обучения 176 часов.

Формы и режим занятий:

В данной образовательной программе учитывается необходимость таких форм и методов учебных занятий, которые позволяют активизировать познавательную деятельность воспитанников, развивать креативные качества личности.

Самые разнообразные **формы и методы** используются в реализации курса:

- Практические и лекционные занятия
- Групповые тренинги
- Индивидуальное консультирование и анализ конкретных ситуаций
- Диагностирование (анкетирование, тестирование, опрос)
- Конкурсы, выставки
- Беседы, дискуссии
- Часы общения, диспуты, просмотр фильмов
- Спортивные соревнования
- Экскурсии, встречи, вечера
- Ролевые и деловые игры
- Социальное проектирование (коллективные и индивидуальные творческие проекты)
- Творческие работы
- Встречи с интересными людьми
- Моделирование и анализ проблемных ситуаций и т.д.

В программе определены содержание работ по направлениям, логика работы и тематика воспитательных занятий. В названиях находят отражение содержание, смысл и цель занятий.

В задачу воспитателей входит наполнение каждого занятия конкретным содержанием. Требования к проведению занятий исходят из методических требований к проведению воспитательных мероприятий и должностных обязанностей воспитателя.

Учитывая специфику организации жизни детей-сирот и того факта, что регламентация режимных моментов - объективно существующая реальность, вытекающая из требований к режиму дня и организации воспитательного процесса Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3259-15, определены место в режиме дня и продолжительность проведения воспитательного занятия - не более 30-45 минут.

В Программе предусмотрено использование следующих **методов обучения:**

по способу организации:

- *словесные*: устное изложение, беседа, объяснение, анализ рассказа, научного текста, анализ музыкального произведения и т.д.

- *наглядные*: показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и т.д.;

- *практические*: тренинги, упражнения, выполнение трудового задания, репетиции, выступления и т.д.

по уровню деятельности детей:

- *объяснительно-иллюстративные*: при использовании воспитанники воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивные*: воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *частично-поисковые*: участие воспитанников в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с воспитателем;
- *исследовательские*: овладение воспитанниками методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Работа по Программе будет вестись воспитателями групп Центра в рамках воспитательных часов с привлечением медицинских работников, социального педагога, педагога – психолога.

Теоретические занятия будут проводиться в учебной зоне групповых помещений, практическое занятие по самообслуживающему труду в помещениях групп, занятия по кулинарии – в кабинете социально-бытовой ориентировки (СБО).

Ожидаемые результаты и способы их проверки

По итогам прохождения изучения раздела программы **Жизненное самоопределение** воспитанники **должны знать**: требования современного общества, что такое самостоятельная жизнь, успешность; в чём заключается смысл жизни; ценностная ориентация; понятия «жизненные цели», «жизненные планы».

Должны уметь: разрабатывать профессиональный план; ставить перед собой жизненные цели и планы и их добиваться, выстраивать активную жизненную позицию, планировать распорядок своего дня и выполнять всё, что запланировано, планировать и организовывать своё свободное время.

По итогам прохождения изучения раздела программы **Культура поведения и азбука общения** воспитанники **должны знать**: требования к осанке при ходьбе, в положении сидя, стоя; правила поведения при встрече и расставании; формы обращения с просьбой, вопросом, и поздравлением, сопереживанием благодарности; как культурно разговаривать по телефону; как вести себя в общественных местах; иметь представление об этикете и манерах.

Должны уметь: внимательно слушать собеседника; рассказать о себе; знакомиться с новыми людьми; поддерживать разговор; хвалить своего собеседника, если он этого заслуживает; говорить комплементы; встречать гостей.

По итогам прохождения изучения раздела программы **Жилище, одежда, обувь, питание** воспитанники **должны знать**: виды жилых помещений в городе, деревне, их различия; знать федеральные и региональные законы, гарантирующие гражданам Российской Федерации реализации права на жильё; возможные причины утраты права на жильё; почтовый адрес и телефоны детского дома; виды одежды и обуви; снятие

мерок (размеры); правила ухода за одеждой и обувью; виды бутербродов; различные меню завтрака; санитарно – гигиенические требования к процессу приготовления пищи; правила сервировки стола к завтраку, обеду, ужину; правила заваривания чая; назначение кухонных принадлежностей и посуды; санитарно-гигиенические требования к использованию химических средств по уходу за посудой.

Должны уметь: стирать бельё, мыть посуду, убирать в квартире, готовить пищу, составлять меню и делать покупки, поддерживать в порядке одежду, оплачивать коммунальные услуги, делать мелкий ремонт бытовых приборов, мебели, квартиры, покупать мебель, бытовые приборы, пользоваться бытовыми приборами.

По итогам прохождения изучения раздела программы **Социально - бытовая ориентация: транспорт, торговля, связь, учреждения и организации** воспитанники **должны знать:** наиболее рациональный маршрут проезда до Центра; варианты проезда разными видами транспорта; количество времени, затраченное на дорогу, пересадки; правила передвижения на велосипеде; основные виды магазинов и их назначение; виды отделов в промышленных и продуктовых магазинах, правила покупки в них; стоимость основных продуктов, используемых для приготовления завтрака; основные средства связи (почта, телеграф, телефон, интернет); социальные институты и какие виды помощи они оказывают населению; в какие учреждения можно обратиться в случае болезни; куда можно обратиться для продолжения образования; в какие учреждения человек может обратиться в сложной жизненной ситуации.

Должны уметь: соблюдать правила поведения в общественном транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу); соблюдать правила дорожного движения; выбирать продукты для приготовления пищи с учетом конкретного меню; оплатить продукты питания; соблюдать правила поведения в магазине; пользоваться телеграфом, почтой, интернетом; попросить и принять поддержку со стороны окружающих, выражать уважение к людям, которые заботятся и ценят; благодарить окружающих людей за оказанную помощь; ценить те гарантии, которые предоставляет государство.

По итогам прохождения изучения раздела программы **Личная гигиена, здоровье, безопасность жизнедеятельности** воспитанники **должны знать:** последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы; средства борьбы с перхотью; правила освещения помещения, охраны зрения при чтении, выполнение домашних заданий, просмотра телепередач; требование гигиены сна и подготовки домашних заданий; виды медицинской помощи; функции основных врачей – специалистов; источники опасности и правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе; правила поведения при возникновении стихийных бедствий; правила

обращения с электробытовыми приборами; основные виды ядовитых растений и грибов; правила поведения в транспорте; правила поведения с незнакомыми людьми; домашними животными; порядок вызова «Скорой помощи», полиции, газовой службы, пожарных. **Должны иметь представление:** о назначении поликлиники, больницы, диспансера, аптеки; о порядке записи к врачу, порядке приобретения лекарств; о порядке вызова «Скорой помощи» и врача на дом.

Должны уметь: выполнять утренние и вечерние туалеты; причесывать волосы и выбирать прическу, подбирать шампунь; соблюдать правила гигиены приготовления домашнего задания, зрения, сна; чистить зубы; следить за одеждой, обувью (иметь опрятный внешний вид); записываться на прием к врачу; вызывать врача на дом; приобретать лекарства в аптеке; обращаться с электроприборами повседневного пользования; пользоваться слесарными инструментами и инструментами для работы с тканью, бумагой (ножницы, иглы и т.д.); распознавать основные виды съедобных и ядовитых растений и грибов; действовать по сигналу опасности; ориентироваться на местности; оказывать простейшую помощь при травмах, отравлениях и т.д.

По итогам прохождения изучения раздела программы **Подготовка к семейной жизни** воспитанники **должны знать:** Структуру и функции современной семьи; различия в распределении семейных обязанностей в различные временные периоды; различные способы развлечения гостей; как правильно проводить свободное время с семьёй, детьми, общность интересов; основы конструктивных способов решения конфликтных ситуаций в семье; основные функции семьи; основы взаимоотношений между юношами и девушками; забота о детях в различный возрастной период детей; какой образ жизни считается здоровым для молодой семьи

Должны уметь: распределять семейные роли; видеть различия в распределении семейных обязанностей по прошествии времени; правильно и интересно организовывать своё свободное время, находить общие интересы; создавать уют в своём доме; с уважением относиться к своему партнёру и распределению семейных обязанностей; использовать в речи цитаты о любви; проявлять заботу о детях в разный возрастной период; вести здоровый образ жизни.

По итогам прохождения изучения раздела программы **Профессиональное самоопределение. Трудоустройство** воспитанники **должны знать:** названия профессий людей из его окружения, уметь ориентироваться в них; обязанности (функции) работника определенной профессии, уметь в играх изображать данные профессиональные роли; понимать необходимость, нужность той или иной профессии; обладать элементарными навыками по самообслуживанию; правила поступления в профессиональные учебные заведения, организацию в них обучения; профессиональные учебные заведения, в которые могут поступать воспитанники; востребованность различных профессий на рынке труда.

Должны уметь: презентовать себя; уметь составлять: резюме, заявление, автобиографию, ходатайство, расписку, доверенность, объяснительную; готовиться к собеседованию при приёме на работу; находить дополнительный заработок; работать на персональном компьютере, с офисной оргтехникой: видеокамерой, принтером, сканером.

По итогам прохождения изучения раздела программы **Ты и закон** воспитанники **должны знать:** права и обязанности воспитанника Центра, соблюдать их; значение таких понятий как государство, закон, право, Конституция; социальные льготы и гарантии, предусмотренные Законодательством РФ для воспитанников Центра; уметь ориентироваться в социально-правовых вопросах и защищать свои права; куда обращаться в случае нарушения прав ребёнка; функции, выполняющие каждое из подразделений органов государственной власти; как обратиться в данные структуры; В каких случаях наступает уголовная ответственность, а в каких административная.

Должны уметь: отстаивать свои права, не забывая о своих обязанностях; пользоваться своими правами и не нарушать при этом чужие, уважать законы РФ, обращаться в различные инстанции по определённым вопросам; правильно использовать телефон доверия; обращаться за оформлением различных документов.

По итогам прохождения изучения раздела программы **Семейная экономика** воспитанники должны знать: основные статьи расходов в семье; правила учета расходов; порядок расчета квартплаты; периодичность и порядок оплаты коммунальных услуг, услуг телеграфа; порядок планирования крупных покупок; примерную стоимость одежды, обуви, мебели и т.д.

Должны уметь: правильно соотносить свои потребности и ресурсы; планировать свой бюджет; не тратить деньги на покупки, которые могут подождать; сдерживать себя от дорогостоящей покупки, находить торговые точки с дешёвыми продуктами, находить дополнительный доход, экономить на коммунальных услугах.

Способом определения результативности реализации образовательной программы дополнительного образования детей «Семейный причал» служит итоговое тестирование по разделам программы и мониторинг образовательного процесса по группам. Процедура мониторинга проводится в начале и в конце учебного года на основе определения уровня развития социальных компетентностей методом педагогического наблюдения у каждого из воспитанников.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: Для диагностирования результативности программы будут использованы следующие методы отслеживания успешности овладения содержанием Программы:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения диагностических заданий, участия воспитанников в мероприятиях, выполнения и защиты проектов;
- мониторинг отслеживания результативности диагностик;
- анализ способов фиксации результатов: грамоты, дипломы, протоколы диагностики, готовые работы, выставки готовых изделий и т.д.

На разных этапах обучения используются различные виды контроля:

Текущий контроль: самоанализ, взаимооценка обучающимися работ друг друга (педагог заранее выделяет и поясняет критерии оценки, в зависимости от поставленных целей), контроль педагога.

Для *промежуточного контроля* в ходе обучения проводятся краткие контрольные работы в виде создания мини проектов по определению уровня знаний по данной теме.

Итоговый контроль - защита проекта. Проекты оцениваются на выставке - презентации работ обучающимися и педагогом.

Контроль проверки ЗУН осуществляется следующими методами в чёткой логической последовательности, в которой проводится изучение программы:

– *Устный* индивидуальный контроль. Цель - выявление педагогом знаний, умений, навыков отдельных обучающихся.

– *Письменный* контроль. Используются разнообразные вопросники, тесты, анкеты в зависимости от проверяемой темы.

– *Практический* контроль. Выявляет сформированность тех или иных умений и навыков практической работы.

Так как в Программе невозможно охватить все аспекты самостоятельной жизни в современном обществе, возможно выделение ряда занятий на дополнительные (факультативные) темы, особенно важные для конкретного отдельного воспитанника. И для оперативных корректировок основных тем программы предусмотрено в течение года после выпуска и далее, если это возможно (в первый месяц, через полгода, через год) проводить опрос выпускников. С какими проблемами они столкнулись в самостоятельной жизни, попросить проранжировать эти проблемы по степени сложности, спросить каких знаний и умений им не хватало для решения этих проблем. Организационно, такой опрос удобно проводить в традиционный «День встречи выпускников».

Предполагаемый результат работы с Программой – более высокий уровень социальной ориентации воспитанников.

Учебный план программы

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Жизненное самоопределение	10	4	6
2	Культура поведения и азбука общения.	11	2	9
3	Жилище, одежда, обувь, питание.	51	15	36
4	Социально-бытовая ориентация: транспорт, торговля, связь, учреждения, организации.	23	16	7
5	Личная гигиена, здоровье, безопасность жизнедеятельности	19	9	10
6	Подготовка к семейной жизни.	17	9	8
7	Профессиональное самоопределение. Трудоустройство.	19	8	11
8	Ты и закон.	16	11	5
9	Семейная экономика	10	4	6
	ИТОГО	176	78	98

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов	Теория	Практика.
I. Жизненное самоопределение.				
1	Я вступаю в самостоятельную жизнь	2	1	1
2	Жизненное самоопределение или кем и каким стать?	2	1	1
3	Жизненные ценности или на что потратить жизнь?	1		1
3	В чём смысл моей жизни?	2	1	1
4	Мои жизненные цели и планы	3	1	2
		10	4	6
II. Культура поведения и азбука общения.				
1	Я и мир вокруг меня	1		1
2	Эффективное общение	1		1
3	Конфликты в моей жизни	1		1
4	Формы общения к старшим и сверстникам при встрече и расставании	1		1
5	Формы обращения с просьбой, вопросам к старшим; формы выражения благодарности	1		1
6	Правила этикета	1		1
7	Правила приёма приглашения в гости и формы отказа	1		1
8	Правила поведения за столом	1		1
9	Общие правила поведения в общественных местах	1	1	
10	Культура общения юноши и девушки.	1	1	
11	Культура речи при пользовании телефоном.	1		1
		11	2	9
III. Жилище, одежда, обувь, питание.				
1	Виды жилых помещений в городе и деревне. Жилой дом; помещения и службы детского дома. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления	1	1	
2	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	1	1	
3	Жилищные права и обязанности	1		1
4	Права и обязанности квартиросъемщика	1	1	
5	Право на льготы и жилищные субсидии выпускникам интернатных учреждений	1	1	
6	Сохранность жилища. Порядок вызова полиции при угрозе проникновения (или проникновении) в жилище	1	1	
7	Санитарно-гигиенические требования и правила при уборке пыли, санузла	1	1	
8	Повседневная сухая и влажная уборка жилого помещения; использование в уборке электропылесоса.	1		1

9	Уход за полом, в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум). Средства по уходу за полом	1	1	
10	Уход за мебелью, в зависимости от её покрытия (лак, полировка, мягкая обивка и др.)	1		1
11	Уборка помещения, чистка мягкой мебели, мытье зеркал. Практическая работа	1		1
12	Правила чистки ковров, книжных полок, батарей.	1		1
13	Правила ухода за ванной, раковиной, унитазом	1		1
14	Виды одежды и головных уборов. Их назначение, размеры.	1	1	
15	Правила и приемы повседневного ухода за одеждой (предупреждение загрязнения, сушка, чистка).	1		1
16	Виды обуви, размеры. Уход за обувью - сушка, чистка, кремы; подготовка сезонной обуви к хранению.	1		1
17	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, крючков зашивание распоровшегося шва, ремонт порвавшейся одежды, штопка).	1		1
18	Стирка изделий из хлопчатобумажных, шерстяных, шелковых и синтетических тканей. Что нужно для стирки? Особенности стирки темного и светлого белья. Основные этапы стирки (сортировка, замачивание, стирка, полоскание, отжим, сушка). Средства бытовой химии для стирки.	1		1
19	Правила и приемы глаженья белья, рубашек, брюк, спортивной одежды.	1		1
20	Продовольственная корзина	1		1
21	Планируем покупки	1		1
22	Сроки годности продуктов	1		1
23	Правила безопасной работы на кухне. Инструктаж по ТБ	1	1	
24	Место приготовления пищи и оборудование его. Посуда и приборы. Правила и приемы ухода за посудой и помещением	1	1	
25	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи	1	1	
26	Сервировка стола к завтраку.	1		1
27	Приготовление завтрака Приготовление бутербродов.	1		1
28	Приготовление винегрета. Практическая работа.	1		1
29	Приготовление бутербродов. Практическая работа	1		1
30	Приготовление каши на воде. Практическая работа.	1		1
31	Приготовление каши на молоке. Практическая работа.	1		1
32	Заваривание чая. Практическая работа.	1		1

33	Приготовление омлета. Практическая работа.	1		1
34	Отваривание картофеля. Практическая работа.	1		1
35	Приготовление первых и вторых блюд из овощей, рыбных и мясных блюд (по выбору)	6		6
36	Приготовление лапши. Практическая работа.	1		1
37	Составление меню к обеду. Практическая работа.	1		1
38	Приготовление киселя. Практическая работа.	1		1
39	Использование механических и электробытовых приборов для экономии сил и времени при приготовлении пищи.	1	1	
40	Правила и приемы ухода за посудой и кухонными приборами с применением химических моющих средств.	1	1	
41	Правила приготовления блинов. Практическая работа	1		1
42	Нарезка зелени и фруктов для сушки. Практическая работа.	1		1
43	Соление овощей. Практическая работа. Заготовка продуктов впрок.	1		1
44	Правила и приемы хранения продуктов и готовой пищи.	1	1	
45	Способы выбора доброкачественных продуктов: овощных, мясных, рыбных и др.	1	1	
46	«Мы принимаем гостей» (Меню, сервировка стола, уборка помещения).	1		1
		51	15	36
IV. Социально-бытовая ориентация: транспорт, торговля, связь, учреждения, организации.				
1	Виды транспорта. Общественный и личный.	1	1	
2	Поведение в общественном транспорте	1		1
3	Правила дорожного движения.	1	1	
4	Пользование городским транспортом, оплата проезда (разовая, проездные карточки, единые билеты)	1	1	
5	Продовольственные и промтоварные магазины, их ассортимент. Чтение вывесок: булочная, гастроном, универсам и т.д. Профессии работников магазина: кассир, продавец, контролер.	1	1	
6	Продовольственный магазин, порядок приобретения товаров. Самостоятельная закупка продуктов.	1		1
7	Виды магазинов: универсамы, специализированные промтоварные магазины, книжные, спортивные, обувные и т.д. Магазины нашего города и села.	1	1	
8	Рынок. Комиссионные магазины. Торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.	1	1	
9	Экскурсия на рынок, в продовольственные и	1		1

	промышленные магазины «Что такое супермаркет?».			
10	Основные средства связи: почта, телеграф, телефон, интернет, skype	1		1
11	Телефон, его назначение и устройство. Правила пользования телефоном. Местные и междугородние звонки. Телефоны Центра, школы. Порядок вызова аварийной службы. Оплата телефонных счетов. Правила пользования телефоном-автоматом. Понятие о телефонных картах, мобильной связи. Пользование телефонным справочником	1	1	
12	Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).	1	1	
13	Виды писем (заказное, с уведомлением, ценное и т.д.). Порядок отправки писем различных видов, стоимость пересылки, написание адреса на конвертах.	1	1	
14	Промышленные предприятия нашего города (поселка, села).	1	1	
15	Агропромышленные предприятия.	1	1	
16	Госучреждения. Их назначение.	1	1	
17	Органы местной власти и самоуправления.	1	1	
18	Полиция. Её значение.	1	1	
19	Предприятие бытового обслуживания: ЖКХ.	1	1	
20	Виды медицинской учреждений: поликлиника, больница, диспансер, аптека, их значение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских учреждений: врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистраторы, фармацевты и др.	1	1	
21	Экскурсия – в медучреждение, центр занятости населения, на промышленные и агропромышленные предприятия города и района, в местную администрацию, на предприятия бытового обслуживания.	3		3
		23	16	7
V. Личная гигиена, здоровье, безопасность жизнедеятельности				
1	Правила личной гигиены, ежедневные гигиенические процедуры.	1	1	
2	Уход за волосами (мытьё, причёска).	1		1
3	Гигиена сна; гигиена выполнения домашних заданий.	1	1	
4	Гигиена зрения (чтения, просмотра т/передач).	1	1	
5	Твой внешний вид.	1		1
6	Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физкультурные занятия).	1		1
7	Домашняя аптечка	1		1
8	Если что-то заболело	1		1
9	Опасные связи	1		1
10	Я хочу быть здоровым	1		1

11	Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья	1	1	
12	Виды медицинской помощи: скорая помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «Скорой помощи» и врача на дом.	1	1	
13	Первая помощь при ранах, микротравмах, ушибах, вывихах, переломах.	1		1
14	Инфекционные болезни и их профилактика	1	1	
15	Листок нетрудоспособности. Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции показаний и применения лекарства, составление графика приема.	1		1
16	Службы спасения «01», «02», «03». Правила поведения при загорании и пожаре.	1	1	
17	Домашние опасности - электробытовые приборы, газовые приборы	1	1	
18	. Возможные ситуации аварийного характера в жилище (пожар, затопление, повреждение конструкций и т.д.): - возможные причины возникновения пожара (возгорание телевизора, утечка газа, нарушение правил топки печи, курение в постели, бенгальские огни и т.д.); - способы и порядок эвакуации, средства пожаротушения и правила пользования ими; - возможные причины затопления жилища (лопнула батарея центрального отопления и т.д.); - возможные опасности при нарушении правил пользования средствами бытовой химии (лаки, растворитель, аэрозоли и т.д.).	1	1	
19	Экстремальные ситуации антитеррористического и криминального характера: - основные способы защиты жилища от проникновения посторонних; - зоны повышенной опасности (вокзалы, стадионы, рынки, др. места массового скопления людей), правила безопасного поведения в них; - правила поведения в криминальной ситуации.	1		1
		19	9	10
VI. Подготовка к семейной жизни				
1	Создание семьи	1	1	
2	Семейный кодекс РФ	1	1	
3	Я и моя будущая семья	1		1
4	Семья в моей жизни	1		1

5	Он и она	1	1	
6	А может это любовь?	2	1	1
7	Как создаются семьи?	2	1	1
8	Роли в семье	2	1	1
9	Семья и дети	2	1	1
10	Здоровая семья	2	1	1
11	Традиции семьи	2	1	1
		17	9	8
VII. Профессиональное самоопределение. Трудоустройство.				
1	В поисках будущей профессии	2	1	1
2	Куда пойти учиться	2	2	
3	Мой профессиональный выбор	2	1	1
4	Как научиться учиться?	1	1	
5	Трудовая деятельность человека. Поиск работы. Социальный пакет.	1	1	
6	Как устроиться на работу?	2	1	1
7	Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать	3		3
8	Служба занятости населения	1	1	
9	Получение профессии на производстве	1		1
10	Знакомство с ТК РФ. Практическая работа.	1		1
11	Документы при устройстве на работу: заявление, анкета, моё резюме. Правила составления	2		2
12	Риски трудоустройства	1		1
		19	8	11
VIII. Ты и закон.				
1	Мои права и обязанности в самостоятельной жизни	4	3	1
2	Куда обратиться за помощью	4	1	3
3	Основные права ребенка	1	1	
4	Права и обязанности учащихся	1	1	
5	Ответственность несовершеннолетних по действующему законодательству (дисциплинарная, гражданская, административная, уголовная).	1	1	
6	Правила поведения в Центре - права, обязанности и ответственность воспитанников.	1	1	
7	Права и обязанности потребителя (Закон о защите прав потребителя).	1	1	
8	Если нарушено твое право (куда обратиться, как написать заявление и т.д.).	2	1	1
		16	11	5
IX. Семейная экономика				
1	Семья и финансы	1		1
2	Семейный бюджет. Основные статьи расходов семьи (питание, содержание жилища, приобретение одежды и обуви, культурные потребности, помощь родственникам).	2	1	1
3	Планирование расходов на день; две недели с учетом бюджета и состава семьи.	1		1
4	Расходы на питание, составление меню.	2		2

	Содержание жилища, оплата жилой площади, коммунальных услуг, оплачиваем за электроэнергию			
5	Снятие показаний счетчика, как рассчитать сумму оплаты за электроэнергию. Можно ли платить меньше?	1		1
6	Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кинотеатр, театр, проезд, предметы личной гигиены, ремонт одежды, обуви).	1	1	
7	Экономия в домашнем хозяйстве.	1	1	
8	Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сбербанке, виды вкладов, условия. Облигации, акции, др. ценные бумаги. Лотереи, кредит.	1	1	
		10	4	6
	Итого	176	78	98

В процессе реализации программы могут быть внесены коррективы (в зависимости от возрастных особенностей детей и с позиции целесообразности).

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) по выявлению уровня усвоения программы прилагаются.

Содержание программы

Раздел «Жизненное самоопределение» (10 часов): Я вступаю в самостоятельную жизнь. Жизненное самоопределение или кем и каким стать? В чём смысл моей жизни? Жизненные ценности или на что потратить жизнь? Мои жизненные цели и планы.

Раздел «Культура поведения и азбука общения» (11 часов): Я и мир вокруг меня. Эффективное общение. Конфликты в моей жизни. Мои права и обязанности в самостоятельной жизни. Формы общения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Формы обращения с просьбой, вопросам к старшим; формы выражения благодарности. Правила этикета. Правила приёма приглашения в гости и формы отказа. Правила поведения за столом. Общие правила поведения в общественных местах. Культура общения юноши и девушки. Культура речи при пользовании телефоном.

Практические занятия. Сюжетно-ролевые игры «Посещение театра», «Посещение музея», «Посещение библиотеки». Приём гостей. Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие».

Раздел «Жилище, одежда, обувь, питание» (51 час): Виды жилых помещений в городе и деревне. Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Назначение помещений в доме, квартире. Виды одежды и головных уборов. Их назначение, размеры; Повседневный уход за одеждой; предупреждение загрязнения; чистка; Виды обуви, размеры; уход за обувью - сушка, чистка, кремы; подготовка сезонной обуви к хранению; Продукты питания (хлеб, мясо, овощи и т.д.). Разнообразие продуктов питания; Приготовление пищи. Завтрак (приготовление простых и комбинированных бутербродов, отваривание яиц; яичница; приготовление салата, винегрета, заваривание чая); Кухонные принадлежности, приборы, посуда. Правила пользования и ухода за ними. Химические средства ухода; Сервировка стола.

Практические занятия: Уборка помещения, чистка мебели, мытьё зеркал; Посещение различных помещений Центра знакомство с их назначением, интерьером. Чистка одежды и обуви. Пришивание пуговиц, крючков, петель, вешалок к домашней и школьной одежде; Подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва; Стирка и глажение изделий из хлопчатобумажной ткани вручную. Экскурсия в продуктовый магазин, наблюдения за выбором продуктов; Чтение рецептов, подготовка продуктов; Приготовление каши (молочных), вареных яиц, омлета, картошки и др., простейших блюд с минимумом тепловой обработки; Заварка чая; Строгое соблюдение правил безопасной работы при приготовлении пищи; Составление рецепта приготовления собственного блюда; Мыть посуду с применением химических моющих средств. Чистка овощей на кухне, переборка сухофруктов, оказание помощи повару в приготовлении простейшей пищи (компотов гарниров, салатов и др..

Раздел «Социально-бытовая ориентация: транспорт, торговля, связь, учреждения, организации (23 часа): Виды транспорта. Общественный и личный. Определить пункт назначения, зону и стоимость проезда на пригородном поезде в прямом и обратном направлении; Маршруты, виды транспорта, проезд до Центра; Продовольственные и промышленные магазины, универсамы; Порядок приобретения товаров в магазинах; Основные средства связи: почта, телеграф, телефон, интернет, skype; Виды почтовых отправок (письма, бандероли, посылки,

денежные переводы, телеграммы); Виды писем (заказное, с уведомлением, ценное и т.д.). Порядок отправки писем различных видов, стоимость пересылки, написание адреса на конвертах; Полиция. Ее назначение. Как обратиться в полицию. Как вести себя, если задержали сотрудники полиции; Поликлиника, больница, диагностический центр. Как обратиться к врачу; ЖЭУ, регистрационный центр, БТИ. Их назначение; Сбербанк, налоговая инспекция. Их назначение; Администрация района, города, органы опеки и попечительства. Их назначение; Образовательные учреждения. Их назначение; Центр социальной защиты населения, пенсионный фонд. Их назначение; Библиотека, дом культуры. Их назначение.

Практические занятия. Экскурсии по улицам вокруг Центра; Экскурсия в магазин промышленных товаров, знакомство с отделами магазина и видами товаров, количеством и ценой продаваемой продукции, гарантийным сроком; Приобретение доступного по цене товара, проверка чека и сдачи; Написание адреса на почтовых конвертах, на открытках «уведомление» и телеграмме; Составление текста письма и телеграммы. Их отличие.

Раздел. «Личная гигиена, здоровье, безопасность жизнедеятельности» (19 часов): Правила личной гигиены, ежедневные гигиенические процедуры. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Гигиена зрения (чтение, просмотр телепередач, выполнение домашнего задания); Виды медицинской помощи: скорая помощь, амбулаторный прием, госпитализация, вызов врача на дом. Формирование умений и навыков ориентироваться в дорожной обстановке; Домашние опасности - электробытовые приборы; Возможные ситуации аварийного характера в жилище (пожар, затопление, повреждение конструкций и т.д.): возможные причины возникновения пожара (возгорание телевизора, утечка газа, нарушение правил топки печи, курение в постели, бенгальские огни и т.д.); способы и порядок эвакуации, средства пожаротушения и правила пользования ими; - возможные причины затопления жилища (лопнула батарея центрального отопления и т.д.); возможные опасности при нарушении правил пользования средствами бытовой химии (лаки, растворитель, аэрозоли и т.д.). Правила поведения при загорании и пожаре. Порядок вызова пожарных. Пользование простейшими средствами пожаротушения. Сохранность жилища — порядок вызова полиции; Правила безопасного поведения во дворе (где можно, где нельзя играть, источники опасности во дворе и т.д.); Правила поведения с незнакомыми людьми; Экстремальные ситуации антитеррористического и криминального характера: основные способы защиты жилища от проникновения посторонних; зоны повышенной опасности (вокзалы, стадионы, рынки, др. места массового скопления людей), правила безопасного поведения в них; правила поведения в криминальной ситуации.

Раздел «Подготовка к созданию семьи и семейной жизни» (17 часов): Создание семьи. Семейный кодекс РФ. Я и моя будущая семья. Семья

в моей жизни. Он и она. А может это любовь? Как создаются семьи? Роли в семье. Семья и дети. Здоровая семья. Традиции семьи.

Раздел «Профессиональное самоопределение. Трудоустройство» (19 часов): В поисках будущей профессии. Куда пойти учиться. Мой профессиональный выбор. Как научиться учиться? Трудовая деятельность человека. Поиск работы. Социальный пакет. Как устроиться на работу? Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Служба занятости населения. Получение профессии на производстве. Знакомство с ТК РФ. Практическая работа. Документы при устройстве на работу: заявление, анкета, мое резюме. Правила составления. Риски трудоустройства.

Практическая работа: Составление «Делового письма (заявление, анкета, резюме, автобиография)»; Деловая игра «Устройство на работу»;

Раздел «Ты и закон» (16 часов): Мои права и обязанности в самостоятельной жизни. Куда обратиться за помощью. Основные права ребенка. Права и обязанности учащихся. Ответственность несовершеннолетних по действующему законодательству (дисциплинарная, гражданская, административная, уголовная). Правила поведения в Центре - права, обязанности и ответственность воспитанников. Права и обязанности потребителя (Закон о защите прав потребителя). Если нарушено твое право (куда обратиться, как написать заявление и т.д.).

Практическая работа: Викторина «Ты не прав, ели ты не знаешь прав»; Ролевые игры «Учись говорить «Нет!»; Организационно - деятельностная игра «Мои права и права других людей»; Деловая игра «Умею я себя защитить».

Раздел «Семейная экономика» (10 часов): Семья и финансы. Семейный бюджет. Основные статьи расходов семьи (питание, содержание жилища, приобретение одежды и обуви, культурные потребности, помощь родственникам). Планирование расходов на день; две недели с учетом бюджета и состава семьи. Расходы на питание, составление меню. Содержание жилища, оплата жилой площади, коммунальных услуг, оплачиваем за электроэнергию. Снятие показаний счетчика, как рассчитать сумму оплаты за электроэнергию. Можно ли платить меньше? Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кинотеатр, театр, проезд, предметы личной гигиены, ремонт одежды, обуви). Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сбербанке, виды вкладов, условия. Облигации, акции, др. ценные бумаги. Лотереи, кредит.

Практическая работа: «Планирование расходов на день; две недели с учетом бюджета и состава семьи»; «Расходы на питание и содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг»; «Снятие показаний счетчика, как рассчитать сумму оплаты за электроэнергию. Можно ли платить меньше?»

Методическое обеспечение образовательной программы дополнительного образования детей

Для реализации программы «Семейный причал» сформирован учебно-методический комплект, который постоянно пополняется. Учебно-методический комплект имеет следующие разделы и включает следующие материалы:

I. Методические материалы для педагога:

1. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки и др:

1.1. Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: учебная программа. Детские дома, школы-интернаты / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 24 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

1.2. Девятков А.С., Программно-методическое обеспечение для X-XII классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. Программа и методические материалы для учителя (издание 2-ое доработанное) – М.:2004. – 199с

1.3. Куцакова Л.В., Нравственно-трудовое воспитание ребёнка – дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2004. – 144с.

1.4. Львова С.А., Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5 – 9 классы: пособие для учителя/ С.А.Львова. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.

1.5. Николаева С.О., Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 80 с.

1.6. Осипова М.П., Второй класс: Пособие для учителей начальных классов, воспитателей групп продлённого дня. – Мн.: «Интерпресервис», «Экоперспектива», 2003. 416с.

1.7. Осипова Е., Конфликты и методы их преодоления: социально-психологический тренинг/Е. Осипова, Е. Чуменко. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32с.- (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып. 5 (17)).

1.8. Плясова Г.И., Воспитание семьянина в условиях детского дома. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. – 128с.

1.9. Путеводитель по самостоятельной жизни. Рабочая тетрадь. – ООО «Издательство «Вокруг света», 2014. – 70 с.

1.10. Степанов Н.С., Секреты выбора профессии. Методическое пособие по организации психолого-педагогической поддержки в системе профессионального самоопределения воспитанников детского дома – Томск: Томский ЦНТИ, 2012. – 221с.

1.11. Степанов Н. С., Шайдо Т.Н., Моя семья. Практическое пособие по подготовке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей к семейной жизни. – Томск: Томский ЦНТИ, 2012. – 84 с.

1.12. Хилько А.А., Преподавание социально-бытовой ориентировке в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида»: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006. – 223с.

1.13. Худенко Е.Д. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме, пособие для воспитателей

и учителей/Е.Д. Худенко, Г.Ф. Гаврклычева, Е.Ю. Селиванова, В.В. Титова. – М.: АРКТИ, 2007. - 312 с.

1.14. Щербакова А.М., Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: Новые учебные программы и методические. – Кн. 1 – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2001. – 304с.

2. Инструкции по технике безопасности:

2.1. Инструктаж о правилах поведения на занятиях.

2.2. Инструкция по охране труда «Поведение на территории Центра помощи детям».

2.3. Инструкция по охране труда в кабинете СБО.

3. Организационно-методические материалы:

3.1. Перспективный план работы педагога на текущий год;

3.2. Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год;

3.3. Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год.

4. Диагностические методики, позволяющие определить достижение воспитанниками планируемых результатов:

II. Дидактические материалы для воспитанников

1. Наглядные пособия: таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы и др.

2. Медиасредства: компьютерные программы, учебные фильмы, презентации.

3. Раздаточный материал: тексты практических заданий и др.

4. Рабочая тетрадь «Путеводитель по самостоятельной жизни»

Дополнительная литература

1. Артамонова Е. И. Психология семейных / Е. И. Артамонова, Л. И. Екжанова, Е. В. Зарянова. – М., 2002. – 266 с.
2. Алберте Л.В., Литвинова И.П., Масилюне А.П., «Семья принимает гостей» изд. «Профиздат», г. Москва, 1986г
3. Байбородова Л.В., Серебренников, А.П. Чернявская «Профориентация и самоопределение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» РГУ им. И. Канта, Москва 2009 г
4. Гребенников И. В. Основы семейной жизни / И. В. Гребенников. - М, 1990. – 234 с.
5. Дружинин В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. - СПб., 2005. – С. 76-88.
6. Земская М. Семья и личность / М. Земская . – М., 1986.- С.67 – 89.
7. «Как правильно выбрать продукты», изд. «Сталкер», Москва, 2006 г.
8. Колесов Д.В., Мам Р.Д. «Основы гигиены и санитарии», изд. «Просвещение», г. Москва, 2000 г.
9. Кон, И. С. Психология юношеского возраста / И. С. Кон. – М., 1979. – С. 24 -45.
10. Коростелев Н. «Домашняя энциклопедия, «Знание», Москва, 1995 г.
11. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студ. сред.пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова . – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2000.- 264 с.
12. Лисина М. И. Общение детей со взрослыми и сверстниками : общее и различное / М. И.Лисина . - М., 1980.- 237 с.
13. Прошина Л.В., «Семья: 500 вопросов и ответов» изд.«Мысль», г. Москва, 1992 г.
14. Рожков М.И., Сапожникова Т.Н., «Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников детских учреждений для детей-сирот», РГУ им. И. Канта, Москва 2009 г
15. Суворова Н.Г. «Основы правовых знаний», изд. «Новый учебник», Москва, 2004 г.
16. Скрипкин Ю.К. «Гигиена юноши», «Медицина», Москва, 2002 г.
17. Становление. Федеральная целевая программа «Дети-сироты»// Примерные направления воспитательной работы в детских домах. Курган, - Гармония, 1995.
18. Студеникин М.Я. «Книга о здоровье детей», «Народные советы», Минск, 1986 г.
19. Тамарская Н.В., Власова А.А., «Подготовка выпускников детских учреждений для детей-сирот к трудоустройству», РГУ им. И. Канта, Москва 2009 г.
20. Фридман Л. М. Психология воспитания: книга для всех, кто любит детей. - М.,1999. – 306 с.
21. Хацрова Ю.А., «Умеете ли вы отдыхать?», «Физкультура и спорт», Москва, 1988г.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Наименование
Кухни в семьях (в каждой группе): Кухонные гарнитуры; Мойки; Обеденные столы; Стулья; Кухонные принадлежности (ножи, миски, кастрюли, сковороды, лопатки, разделочные доски, противни, салатники); Посуда (тарелки, ложки, вилки, кружки); Микроволновые печи; Чайники; Холодильники; Продукты, необходимые для приготовления блюд
Кабинет СБО: Набор кухонной мебели; Мойка; Эл. Плита; Микроволновая печь; Чайник; Холодильник; Стол обеденный; Стулья; Кухонные принадлежности (ножи, миски, кастрюли, сковороды, лопатки, разделочные доски, противни, салатники); Посуда (тарелки, ложки, вилки, кружки)
«Инвентарные» в группах (в каждой группе): Вёдра; Швабры; Ветошь; Ёмкости для замачивания ветоши; Бытовая химия; Перчатки; Губки и щётки; Пылесосы
«Прачечные» в группах (в каждой группе): Стиральные машины; Сушилки для белья; Гладильные доски; Утюги; Стиральные порошки
«Учебная зона» в групповых (в каждой группе): Столы; Стулья по количеству детей; Телевизор; Видеоплеер;
Зал информационных технологий (помещение 2): Компьютер – 6 шт.; компьютерных столов – 6 шт.; стулья – 10 шт.; проектор – 1 шт.; интерактивная доска – 1 шт.; ноутбук – 1 шт.; принтеры – 3 шт.; экран – 1 шт.

Диагностические методики, позволяющие определить достижение воспитанниками планируемых результатов

Тест на знание правил поведения в общественных местах

Этот тест покажет Вам насколько Вы знаете правила поведения в общественных местах, культурно ли Вы себя ведете.

1. Следует ли сдавать в гардероб (в музее, на выставке) зонты, портфели, большие пакеты и пр.?

- 1) следует, если их принимают в гардероб
- 2) не следует, если они тебе не мешают
- 3) следует

2. Можно ли трогать руками музейные экспонаты?

- 1) можно, если ты уверена в прочности материала, из которого они изготовлены
- 2) нежелательно
- 3) нельзя ни в коем случае

3. Допустимо ли шумное выражение восторга в музее, на выставке?

- 1) допустимо
- 2) нежелательно, в любом случае предпочтительна сдержанность
- 3) шумное поведение допустимо везде

4. Нужно ли слушать экскурсовода, если его рассказ вам неинтересен?

- 1) нужно
- 2) не нужно
- 3) следует постараться дать понять экскурсоводу, что его рассказ недостаточно увлекателен

5. Нужно ли приходить в театр, на концерт заранее?

- 1) не нужно
- 2) нужно
- 3) желательно, но не обязательно

6. В какой одежде ходят в кино?

- 1) в нарядной
- 2) в спортивной
- 3) в будничной

7. Что лучше надеть, собираясь в театр?

- 1) свитер и джинсы
- 2) легкую декольтированную одежду
- 3) нарядную одежду по сезону
- 4) желательно брючный костюм

8. Можно ли появиться в театре в платье с открытой спиной?

- 1) да
- 2) нет, платье может иметь декольте только спереди
- 3) для театра предпочтительнее платье без декольте

9. Обязательно ли снимать в кинотеатре головной убор?

- 1) и юноше, и девушке обязательно
- 2) на усмотрение юноши и девушки
- 3) юноше — обязательно, девушке — если у нее высокая прическа или большая шляпа (шапка)

4) девушке — обязательно, юноше только меховую шапку и шляпу (кепку, берет и вязаную шапочку можно не снимать)

10. Может ли девушка находиться в театре в головном уборе?

- 1) нет
- 2) сколько угодно
- 3) в любом, кроме меховой шапки
- 4) только в небольшом, являющемся частью вечернего костюма

11. Как проходят по ряду перед сидящими зрителями?

- 1) спиной к сидящим, наклоняясь вперед, чтобы не загораживать сцену лицом к сидящим
- 2) боком к сидящим, наклоняясь вперед чтобы не загораживать сцену

12. Следует ли извиняться перед сидящими в театре, в кино, проходя через середину ряда?

- 1) следует
- 2) не следует
- 3) желательно

13. Следует ли благодарить тех, кто встал, пропуская вас к вашему месту в кинотеатре?

- 1) обязательно
- 2) желательно
- 3) не следует

14. Можно ли занимать оба подлокотника кресла в кинотеатре?

- 1) можно, если успеешь это сделать первым
- 2) желательно
- 3) нежелательно

15. Можно ли просить бинокль и программу у соседа по ряду?

- 1) можно — ничего в этом особенного нет
- 2) нельзя — программу и бинокль каждый приобретает сам
- 3) на ваше усмотрение

16. Можно ли аплодировать, когда занавес еще не поднят?

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) нежелательно

17. Можно ли аплодировать, когда занавес поднят и спектакль вот-вот начнется?

- 1) нельзя
- 2) нежелательно
- 3) можно — в знак одобрения декораций

18. Можно ли вслух комментировать спектакль?

- 1) можно, если это интересно вашим соседям
- 2) нежелательно, если вы не уверены в реакции ваших соседей
- 3) нельзя — подождите антракта

19. Можно ли на концерте, в театре подпевать артистам?

- 1) можно, если у вас хорошие слух и голос
- 2) желательно — чтобы подбодрить артистов
- 3) нельзя

20. Можно ли есть в фойе (помимо буфета)?

- 1) можно
- 2) нежелательно
- 3) нельзя

21. Как выразить свой восторг от концерта?

- 1) громким свистом и топанием ног
- 2) криками «браво» и вставанием

22. Как проявить своё неодобрение в связи с содержанием спектакля или игрой актеров?

- 1) свистеть и топать ногами
- 2) немедленно встать и покинуть зал
- 3) молчать и не аплодировать

23. Можно ли отправиться в гардероб, если занавес не опустился?

- 1) можно
- 2) нельзя
- 3) допускается в крайних случаях, если вы спешите на поезд или на последний автобус
- 4) на ваше усмотрение

Задания по разделу «О добром отношении к людям»

1. **Выбери и подчеркни** нужный ответ (или запиши свой вариант).

Графы.

1. Слова приветствия.
2. Прощальные слова.
3. Слова извинения.
4. Слова благодарности.
5. Слова просьбы.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Слова на карточках

Спасибо	Пожалуйста	Благодарю	Здравствуйте
Добрый день	Извините	Будьте добры	До свидания
Простите	Добрый вечер	Будьте любезны	Жаль
Очень признателен	Доброе утро	До встречи	Если Вас не затруднит
Не могли бы Вы мне помочь	Я рад Вас видеть	Мне очень жаль	Прощайте

У тебя пять красивых открыток. Тебе нужно разделить их между тобой и твоей сестрой. Как ты поступишь:

- отдашь все открытки сестре;
- отдашь ей одну открытку;
- предложишь ей выбрать самой 1 — 2 открытки;
- выберешь себе открытки, а оставшиеся отдашь сестре;
- _____ .

2. **Запиши** ответы.

2.1. Ты нашел деньги, которые потерял товарищ. Что бы ты сделал?

2.2. Дома ты рассказал про этот случай. Что сказали бы твои близкие:

- мама _____ ;
- папа _____ ;
- бабушка _____ ;

дедушка _____ .

3. **Выбери** нужный ответ и **подчеркни** его.

Каким ты бываешь чаще всего:

- радостным;
- злым;
- спокойным;
- плачущим;
- смеющимся;
- недовольным;

(**запиши** другое слово, обозначающее твоё состояние).

Задания по разделу «О добром отношении к людям»

1. **Выбери** нужные ответы и **подчеркни** его.

Доброжелательность — это:

- доброе отношение к окружающим, желание им помочь;
- желание и стремление оказать помощь только близким родственникам или товарищу;
- желание и стремление оказать помощь любому человеку;
- умение ничего не делать;
- нежелание быть добрым.

2. **Закончи** предложение:

Доброжелательный человека всегда ____ .

Как можно назвать такого человека, который стремится делать добро, желает добра другим? _____ .

3. **Вспомни** сказки, где действуют персонажи (герои), желающие добра другим.

Назови сказку.

Назови добрых героев.

Назови недобрых,

Объясни, почему одних можно назвать добрыми, а других недобрыми.

Покажем, как дети строят свою аргументацию на примере сказки «Золушка».

Фея — добрая. Она порадовала Золушку поездкой на бал.

Мачеха и её две дочери недобрые. Они (*допиши предложение*) _____

Сделай рисунки к сказкам.

4. **Расскажи** случай из своей жизни: кто и как сделал тебе добро; как ты помог другому.

5. Какие детские книги ты знаешь, где рассказывается о добрых поступках. **Назови и запиши** имена героев.

6. **Вычеркни** лишнее:

- желать добра
- сочувствовать
- сопереживать
- воровать

7. **Вставь** в клеточки пропущенные буквы: д__бр__желательный.

8. **Придумай** маленький рассказ, в котором Буратино грустит, потому что не знает, как помочь Мальвине, попавшей в беду (она упала и испачкала своё красивое платье, оцарапала ногу). Особое внимание следует обратить на добрые дела и слова Буратино: ласковое обращение с желанием утешить, реальная помощь и т.д.

9. Нарисуй свою любимую игрушку. Постарайся, чтобы она была веселой, доброй.

Задания по разделу «Правила опрятности и аккуратности»

1. **Закончи** предложения:

Бережное отношение к вещам — это ...

Бережливым мы называем человека, который ...

2. **Подчеркни** нужный ответ или **допиши** его.

Ты стал на один час волшебником и оказался в школьной библиотеке.

Что ты сделаешь?

- Буду читать самую интересную книгу.
- «Вылечу» все «больные» книги.
- Поищу журнал с комиксами.

... (допиши дела, которые ты считаешь нужными сделать).

3. **Придумай** историю о том, как ты со своими одноклассниками пришёл в библиотеку, чтобы «полечить» книги. Как вы это делали? Каким образом книги благодарили вас?

4.1. **Назови**, что сделано человеком из окружающих тебя в школе вещей, предметов.

4.2. **Перечисли** профессии людей, которые эти вещи и предметы сделали.

5. Прочитай текст и **ответь** на вопрос.

Маше купили новый ранец. Её соседу по парте тоже подарили ранец. Детям очень понравились их новые сумки, они с удовольствием укладывали в них и доставали оттуда школьные вещи.

К концу второй четверти у Маши сумка была такая же красивая, как и в начале учебного года. Костя с завистью смотрел на неё. Его же сумка имела жалкий вид: в грязных пятнах, со сломанными и оторванными молниями.

Спрашивает Костя Машу: «Почему твоя сумка, как новая, а у меня нет?»

Отвечает Маша: «Для меня ранец — это сумка для школьных книг и вещей, а для тебя — это ещё и мяч, и санки, им ты пользуешься и во время драки».

Каким словом можно назвать отношение Маши к своему рюкзаку, а каким — Кости?

6. **Сравни смысл слов:** бережливость — жадность. Чем бережливость отличается от жадности?

7. **Сочини** сказку о жадности, придумай ей название, **запиши** её, закончив выводом (правилом).

8. **Придумай** небольшой рассказ, показав, к каким печальным последствиям может привести неаккуратность человека по отношению к вещам, книгам.

Если сможешь, сделай к нему **иллюстрацию, т.е. рисунок**.

9. Прочитай стихотворение и **найди** основное правило, в нём заключённое.

Сами вещи не растут.

Вещи сделать — нужен труд.

Карандаш, тетрадь, перо,

Парты, доски, стол, окно,

Книжку, сумку — береги;

Не ломай, не мни, не рви.

Тест на умение пользования мобильным телефоном?

Сейчас появился особый, «мобильный», сотовый этикет, который неукоснительно должны соблюдать дети. Тест покажет, насколько ты владеешь «сотовым» этикетом.

Ты отвечаешь на телефонный звонок во время учебы?

- да
- нет

Звуковой сигнал на твоём аппарате выставлен на невысокую громкость?

- да
- нет

Ты считаешь неуместным и вредным разговаривать по телефону, делая покупки?

- да
- нет

У тебя есть наушники к мобильному телефону?

- да
- нет

Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми?

- да
- нет

Говоришь ли ты звонящему, где находишься?

- да
- нет

В ожидании важного звонка ты заранее направляешься в место, спокойное для тебя?

- да
- нет

Ты считаешь неправильным «не слышать» предупреждения о необходимости отключить телефон в кинотеатре, самолете и т. д.?

- да
- нет

Когда ты разговариваешь по телефону, смотришь ли не только на ноги, но и по сторонам?

- да
- нет

Ты принципиально не начинаешь разговор, пока не покинешь лифт, тамбур электрички?

- да
- нет
- когда как

Ты считаешь, что на свидании мобильный телефон — совершенно лишняя вещь?

- да
- нет
- не знаю

Если ты не одна и рядом близко находятся незнакомые люди, ты извиняешься и выходишь в другую комнату для продолжения разговора или просишь звонящего перезвонить попозже?

- да
- нет

- когда как

Мобильный телефон для тебя: украшение, предмет бижутерии и элемент стиля одежды?

- да

- нет

После того как ты сказала, что не можешь сейчас говорить, ты обязательно выключаешь телефон?

- да

- нет

- когда как

Если твой мобильный собеседник не выключил аппарат, но услышав твой голос, прервал разговор, ты не будешь ему немедленно перезванивать?

- не буду

- буду

Диагностика нравственной воспитанности в конце года

Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки

Инструкция. Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

Методика № 2. Диагностика этики поведения

Инструкция. Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям

Инструкция. Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации

Инструкция. Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.

Контрольно-измерительный материал

Раздел «Личная гигиена»

Задание: прочитай вопрос и расставь стрелки.		
Что может быть общим?		Что должно быть личным?
	Полотенце для рук	
	Расческа	
	Крем для рук	
	Носовой платок	
	Полотенце для ног	
	Туалетное мыло	
	Зубная паста	
	Шампунь	
	Крем для лица	
	Мочалка	
	Туалетная бумага	
	Зубная щетка	

Уход за ушами перфокарта

Уход за ушами	Слушать громкую музыку	Мыть уши каждый день	Ковырять в ушах спичкой	Чистить уши ватной палочкой	Кричать в ухо другому человеку
Можно					
Нельзя					

Уход за волосами

Вопрос: чем расчесывают волосы? Ответ:
Задание: напиши название средства для мытья волос. Ответ:

ОБОБЩЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО РАЗДЕЛА «ОДЕЖДА И ОБУВЬ»

ТЕСТ

Выбери и отметь галочкой, что понадобится для стирки белья	<ol style="list-style-type: none"> 1) таз 2) крем 3) холодная вода 4) тёплая вода 5) мыло туалетное, мыло хозяйственное
Запиши, какого этапа для стирки не хватает	<ol style="list-style-type: none"> 1) налей в таз теплую воду 2) 3) замочи вещи 4) поменяй моющий раствор 5) 6) тщательно прополощи 7)
Обозначь цифрами порядок утюжки	<p>Приготовь гладильную доску, утюг Установи ручку терморегулятора на нужный показатель Сложи бельё аккуратно Проверь состояние подошвы и шнура утюга Прогладь бельё Убери рабочее место</p>
Как называются способы пришивания пуговиц	
Почему надо ухаживать за одеждой	<ol style="list-style-type: none"> 1) чтобы выглядеть опрятно 2) за вещами не надо ухаживать

Виды одежды и головных уборов, их назначение.

Задание.

Задание: Определи назначение одежды, обуви и расставь стрелки.		
Виды одежды	Стрелки	Назначение
Повседневная		Для занятия спортом, прогулок
Праздничная		Для школы, прогулок
Спортивная		Для дома
Домашняя		Для праздников, вечеринок

Время года Вид одежды	Лето	Весна	Зима	Осень
Летняя				
Зимняя				
Демисезонная				

Тестирование по разделу «Одежда и обувь»

Прочитай вопрос	Отметь нужный вариант ответа
Что такое мода?	Искусство выбирать одежду Часть речи Название одежды
Что делать, если у джинсов протерлась ткань на коленях?	Сделаю из них шорты Поставлю декоративную заплату Выброшу Свой ответ
Что делать с пятном от вишни?	Поставить на него заплату Постараться вывести Такую вещь носить не буду
Как определить свой размер одежды?	В магазине перемерять много вещей, а у той, которая подойдет, посмотреть размер. Снять мерки Узнать у мамы
Что делать если любимые летние брюки стали короткими?	Пришью отвороты Не стану носить Свой ответ
Что делать, если рукава блузки стали короткими?	Не буду носить Обрежу и буду носить с короткими рукавами

Тестирование по разделу «Питание»

Прочитай вопрос	Отметь нужный ответ
Что такое диетическое питание?	Это специально установленный режим питания для больных людей Название блюда Свой ответ
Выберете диетические блюда	Молочный суп Жареное мясо Котлеты паровые Вареное куриное мясо Напишите своё блюдо
Ясельный возраст - это	От 3 лет до 4 лет От 1 года до 3 лет От 0 до 1 года
Что такое национальное блюдо?	Название блюда Блюдо основное для какой-либо страны
При сервировке праздничного стола должно быть ...	Красивая скатерть Украшений не надо Поставить вазу с цветами Заранее ставить столовую посуду

Классификация праздников	Пример
Профессиональные	
Календарно-бытовые	
Христианские	
Семейные	

Тест Семья

Вопросы	Варианты ответа
Что такое семья?	1. Это союз лиц, основанный на браке или родственных отношениях. 2. Это случайные люди.
С какого возраста можно вступать в брак?	1. С 14 лет. 2. С 20 лет. 3. С 18 лет.
Какие обязанности могут быть у Вас в семье?	1. Уборка дома. 2. Игры с младшими в семье. 3. Покупки мебели, вещей.
Что такое семейный бюджет?	1. Это расходы. 2. Это доходы. 3. Это доходы и расходы.
Перечислите доходы своей семьи	
Перечислите расходы своей семьи	
Что такое досуг?	1. Это праздник. 2. Это свободное время от работы и учёбы.
Какие традиции есть в вашей семье?	

Косметический ремонт

Правила	Краткое объяснение
Бережно относиться к зданиям	
Аккуратно выносить мусор	
Бережное пользование лифтом	
Своевременный ремонт квартиры	
Уборка на лестничной площадке или возле дома	
Косметический ремонт квартиры	

Ведро для мытья пола	Веник	Ведро для мусора	Салфетка влажная или сухая	Тряпка для пола	Совок	Щетка
О	П	Р	Я	К	О	Д

1. Сначала возьми и подмети пол.
2. Собери мусор в
3. Положи его в
4. Возьми и протри пыль.
5. Вымой батареи с помощью
6. Для мытья полов налей воду в
7. Протри пол

Ключевое слово -

Тест по разделу «Жилище»

Вопрос	Варианты ответа
1. Назначение зон, которые должны быть в квартире: для сна	а) детская б) зал в) спальня г) кухня
Для отдыха всей семьи	а) детская б) зал в) спальня г) кухня
Хозяйственная зона	а) детская б) зал в) спальня г) кухня
2. Как называется внутреннее пространство помещения, а также его устройство?	а) экстерьер б) интерьер в) шифоньер
3. Как называется человек, занимающийся оформлением интерьеров?	а) тинэйджер б) дизайнер в) директор
4. Что такое жилищный фонд?	а) много зданий и домов б) много денег в) много городов
5. Что такое косметический ремонт здания или квартиры?	а) покраска, побелка, наклеивание обоев б) ремонт машины в) перестройка комнат

Буквенное задание на доске

На доске записаны верные и неверные утверждения. Учащиеся выбирают из них нужные, записывают их шифр в тетрадь. В итоге должно получиться слово, которое употреблялось на прошлом уроке.

«Р» - руки и посуду надо мыть горячей водой.

«У» - руки и посуду надо мыть холодной водой.

«Е» - надень фартук, подбери волосы, сними с пальцев украшения.

«Х» - если пригорела посуда, вымой ее сразу.

«Ц» - если пригорела посуда, вымой ее через 4-5 часов после замачивания водой.

«Е» - посуду после еды вымой сразу же.

«Р» - посуду после еды мыть не торопись, сначала отдохни.

«П» - при пользовании эл. плитой вставай на резиновый коврик.

«С» - 1 раз в неделю убирайся на кухне.

«Т» - ежедневно вечером убирайся на кухне.

Ключевое слово – «РЕЦЕПТ»

Покажи стрелкой работу при регулярной и при сезонной уборке:

Регулярная уборка	- уборка вещей на своё место - протирание пыли на шкафах - уборка зимних (летних) вещей на хранение - мытьё окон
Сезонная уборка	- мытьё пола - чистка ковра - протирание пыли с мебели

Отметь цифрами последовательность выполнения действий:

- вымыть пол
- почистить ковёр
- повесить зимние (летние) шторы
- убрать пыль с антресолей
- протереть или промыть детали люстры
- убрать летние (зимние) вещи на хранение
- протереть пыль с мебели

Регулярная и сезонная уборка.

1. Для чего проводят регулярную уборку жилья? _____
Перечисли, что надо сделать _____

2. Что такое сезонная уборка жилья? _____
Что делают во время сезонной уборки и для чего? _____

3. Какое значение имеет уборка жилья для жильцов? _____

Покажи стрелкой работу при подготовке квартиры к зиме и к лету:

Подготовка квартиры к зиме	тщательно почистить ковры и убрать их на хранение; открыть окна и вымыть их; вычистить, отремонтировать и убрать шубы и сапоги на хранение;
Подготовка квартиры к лету	повесить тонкие, светлые шторы; пересадить цветы; вымыть и заклеить окна; выстирать сарафаны, шорты, отремонтировать сандалии и убрать их на хранение; утеплить двери; приготовить теплую одежду.

Задание: Прочитай и расставь стрелки

Название		Способ распространения
Инфекции дыхательных путей (грипп, ангина, корь, коклюш, туберкулёз, оспа)		Через продукты питания, воду, грязные руки.
Кишечные инфекции (дизентерия, брюшной тиф, холера, инфекционный гепатит)		Воздушно-капельным путём.
Кровяные инфекции (малярия, клещевой энцефалит, чума)		Контактный путь.
Инфекции наружных покровов (чесотка, сибирская язва, трахома (заболевание глаз))		Через укусы кровососущих насекомых (комары, клещи, блохи, вши, москиты).

Тест по темам раздела «Жилище»

Прочитай вопрос	Отметь нужный вариант ответа
Для чего нужны окна?	1. для красоты 2. для света 3. чтобы наблюдать за галками
Отметь лишний предмет на столе у школьника	1. настольная лампа 2. копилка 3. точилка
Какую уборку делают один раз в три месяца?	1. недельную 2. сезонную 3. ежедневную
Как называется машина для удаления пыли?	1. швейная 2. пылесос 3. игрушечная
Назови основные части пылесоса	1. 2. 3. 4.
Отметь галочкой способы ухода за коврами	1. влажный веник 2. стирка в стиральной машине 3. чистка на снегу 4. пылесос
Назови виды половых покрытий	1. 2. 3. 4.
С помощью чего делают влажную уборку?	
Для чего делают санитарную обработку жилища?	1. от нечего делать 2. для красоты 3. чтобы удалить микробов
Какой пол нельзя мыть с мылом или порошком?	1. линолеумный 2. из плитки 3. дощатый крашенный

Виды половых покрытий

Название	Местонахождение
Окрашенные дощатые	
Паркетные полы	
Линолеум	
Полы из керамической плитки	

ОПЛАТА ПРОЕЗДА

Вид билета	1 месяц на 1 вид транспорта	На одну поездку	1 месяц на все виды транспорта
Разовый билет			
Проездной на 1 месяц			
Единый проездной на месяц			
Наличные деньги			

Правила поведения в магазине

- Пропусти выходящих из магазина.
- Пройди в отдел нужной покупки.
- Вежливо обратись к продавцу и кассиру.
- В магазине самообслуживания не нарушай упаковку продукта.
- Передвигаясь по магазину, не толкайся, уступи дорогу, если кто-то торопится.
- Не облакачивайся на витрину.
- Громкий разговор мешает продавцам и покупателям

Тест по разделу «Медицинская помощь».

Вопрос	Варианты ответа
В каких случаях требуется медицинская помощь?	1. Когда человек спокойно отдыхает 2. Когда человек заболел 3. Когда у человека покраснели щеки
Отметьте, инфекционные заболевания	1. Грипп 2. Дизентерия 3. Солнечный удар 4. Чесотка
Какое заболевание передаётся через контакт с больным?	1. Грипп 2. Дизентерия 3. Солнечный удар 4. Чесотка
Отметьте правила ухода за больным	1. Отдельная комната или ширма 2. Лекарства давать, как захотите 3. Отдельная посуда 4. Бельё больному менять 1 раз в месяц 5. Проветривать комнату. 6. Кормить в одно и тоже время.
Условие освобождения от учёбы или работы	1. Праздник 2. День рождения 3. Болезнь 4. Уход за больным 5. Декретный отпуск
Какие документы подтверждают нетрудоспособность?	1. Докладная 2. Справка из мед. Учреждения 3. Записка от мамы 4. Листок нетрудоспособности (больничный)

Задание: Напиши название упаковки для писем, бумаг.

Ответ: _____

Вопрос: Как называется надпись на письме?

Ответ: _____

Вопрос: Как называется повреждение тела, возникшее от теплового, химического воздействия?

Ответ: _____

Вопрос: Как называется повреждение тела в результате низкой температуры?

Ответ: _____

Вопрос: Как называется заполнение легких жидкостью?

Ответ: _____

Вопрос: Как называется состояние при получении организмом ядовитых веществ?

Ответ: _____

Тест по темам раздела «Медицинская помощь»

Вопрос	Ответы
Как называется повреждение тела, возникшее от теплового, химического воздействия?	1.Отморожение 2. Ожог 3. Отравление 4. Утопление 5. Солнечный удар
Как называется повреждение тела в результате низкой температуры?	1.Отморожение 2. Ожог 3. Отравление 4. Утопление 5. Солнечный удар
Как называется заполнение легких жидкостью?	1.Отморожение 2. Ожог 3. Отравление 4. Утопление 5. Солнечный удар
Как называется состояние при получении организмом ядовитых веществ?	1.Отморожение 2. Ожог 3. Отравление 4. Утопление 5. Солнечный удар
Напишите, как оказать первую помощь при солнечном ударе	
Напишите, как оказать первую помощь при ожоге	
Напишите, как оказать первую помощь при отморожении	

Тест по разделу «Торговля»

Вопрос	Варианты ответов
Что продают в магазинах промышленных товаров?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продукты 2. Запчасти 3. Одежду 4. Обувь 5. Головные уборы 6. Книги
Напишите, какие отделы есть в магазинах промышленных товаров	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5.
Напишите правила поведения в магазине	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5.
Как будете покупать товар? Расставьте по порядку.	<p>Рассмотри товар на витрине. Обратись к продавцу с просьбой рассказать о качестве товара. Заранее подумай, что бы ты хотел купить. Возьми чек, проверь сдачу. Обратись к продавцу с просьбой показать товар. Положи чек на хранение. Заплати за товар в кассу.</p>

Тест по темам раздела «Транспорт»

Вопрос	Варианты ответов
Что такое транспорт?	
Какие виды транспорта вы знаете?	
Как называется транспорт, который перевозит грузы?	
Нарисуйте знак «Въезд запрещён»	
Назовите знаки сервиса	
Перечислите правила поведения в транспорте	

Тест по темам раздела «Торговля»

Вопрос	Варианты ответов
Что такое Универсам?	1.Магазин, где продавец подаёт товары. 2. Магазин, где покупатель сам выбирает товары.
Что такое Универмаг?	1.Магазин, где продавец подаёт товары. 2. Магазин, где покупатель сам выбирает товары.
Чем отличается универмаг от универсама?	
Что такое сельмаг?	1.Сельскохозяйственный магазин. 2. Сельский магазин продуктов и промышленных товаров.
Напишите правила поведения в магазине.	
Как будете покупать товар? Расставьте по порядку.	Рассмотри товар на витрине. Обратись к продавцу с просьбой рассказать о качестве товара. Заранее подумай, что бы ты хотел купить. Возьми чек, проверь сдачу. Обратись к продавцу с просьбой показать товар. Положи чек на хранение. Заплати за товар в кассу.

Тест по темам раздела «Учреждения, организации и предприятия»

Вопрос	Варианты ответов
Что такое ЖКХ?	
Для чего предназначено ЖКХ?	
Какие услуги оказывает ЖКХ?	1. Ремонт квартир и подъездов. 2. Химчистка. 3. Отопление. 4. Ремонт телевизоров. 5. Вывозка нечистот.
Перечислите работников ЖКХ	1. 2. 3. 4. 5.
Какие предприятия и организации вы знаете, напишите.	

ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ:

Чтобы письмо дошло до места назначения, не забудь написатьи

.....

Тест по темам раздела «Средства связи»

Вопрос	Вариант ответа
Что относится к средствам связи?	
Как называется место, где можно отправить письмо?	1. Музей. 2. Театр. 3. Почта.
Укажите виды писем	1. 2. 3. 4.
Чтобы подписать письмо необходимо указать:	1. индекс, область, район, деревню, улицу, дом, ФИО; 2. улицу, дом, квартиру, ФИО; 3. город, улицу, квартиру ФИО; 4. ничего не указывать.
Составьте телеграмму с поздравлением родителям с любым праздником	

Тест по темам раздела «Средства связи»

Вопрос	Варианты ответа
Подписывая адрес на бандероли, обычно указывают:	1. улицу, деревню, дом, квартиру; 2. индекс, область, район, деревню, улицу, дом, ФИО; 3. индекс, улицу, дом, квартиру, ФИО; 4. кто что захочет, то и укажет.
Укажите, каких видов бандеролей не бывает:	1. простые; 2. ценные; 3. заказные; 4. секретные
Сколько должна весить бандероль?	1. от 2 до 10 кг; 2. от 10 до 20 кг; 3. до 2 кг.
За отправку бандероли платит:	1. кто её отправляет; 2. кто её получает; 3. работник почты; 4. не знаю.
В бандеролях не отправляют:	1. ядовитые вещества; 2. тяжёлые вещи; 3. красивые вещи; 4. нужные вещи.
Стоимость бандероли зависит от:	1. веса и расстояния; 2. только веса; 3. только от расстояния; 4. настроения работника почты.

Контрольное тестирование

Вопросы и задания	Варианты ответов
Что такое СБО?	С – Б – О -
Загорать лучше	Утром Днём Вечером
Что такое личная гигиена?	Душ Мыло Грязное бельё Шампунь
Что нужно делать, чтобы сохранить зрение?	Читать лёжа Смотреть телевизор на расстоянии 3 метров Смотреть на яркий свет Обратиться к окулисту
Значение одежды и обуви для человека?	Тепло Красиво Одежда не имеет значения
Какие виды одежды и обуви вы знаете?	
Значение продуктов питания для человека?	Для роста Для ума Не имеет значения
Место приготовления пищи?	Столовая Кухня Прихожая
Назовите оборудование кухни?	
Что такое сервировка стола?	
Назовите свои обязанности в семье и своих родителей	
Как нужно обращаться	К старшим К сверстникам
Виды жилых помещений	
Виды транспортных средств?	
Виды торговых предприятий	

Контрольное тестирование

Вопросы и задания	Варианты ответов
Что такое закаливание организма и его виды?	
Чтобы быть здоровым надо:	Соблюдать режим дня Есть овощи и фрукты Делать по утрам зарядку Весь день смотреть телевизор Не чистить зубы
Что такое опрятный вид человека?	Чистая одежда Грязная обувь Проутюженная одежда Прическа
Назови части утюга	Ручка Шнур Терморегулятор Подошва Вилка
Чтобы готовить пищу, что нужно, какие правила соблюдать?	
Какие бывают бутерброды?	
Гигиенические требования к жилому помещению	
Назовите части пылесоса?	
Перечислите общественный пассажирский транспорт?	
Что такое автостанция?	
Что продают в магазинах промышленных товаров?	Ткань Мясо Молоко Одежду Обувь Хлеб
Назовите основные средства связи	
Виды писем	
Назовите виды медицинских учреждений	
Назовите работников медицинских учреждений	
Что такое детский сад	Это образовательное учреждение для
Что такое школа?	Это образовательное учреждение для
Что такое дом культуры	Это учреждение культуры, в котором

Контрольное тестирование

Вопросы и задания	Варианты ответов
Что нужно делать для соблюдения личной гигиены?	
Как нужно ухаживать за одеждой, чтобы она прослужила дольше?	
Как приготовить вещи в прачечную?	
Виды питания, продолжите перечислять	Диетическое
Из каких блюд состоит обед?	
Чем можно помочь родителям в уходе за маленькими детьми?	
Для чего предназначен железнодорожный вокзал?	
Как можно пригласить человека в гости?	
Как можно отказаться от приглашения?	
Отметь цифрами последовательность выполнения уборки	Вымыть пол Почистить ковёр Протереть пыль
Какие виды полового покрытия вы знаете?	
Что такое универмаг?	
Что такое универсам?	
Масса бандероли?	3 кг До 2 кг До 10 кг
Масса посылки?	3 кг До 2 кг До 10 кг
Виды доврачебной помощи?	Измерение температуры Подать лекарства Обработать рану
Какие лекарственные растения вы знаете?	
От чего подают ромашку?	От насморка Успокаивающее От простуды
Что такое МТМ?	М Т М
Какие цеха имеются на МТМ?	
Назначение котельной	
Какие профессии есть в котельной?	

Контрольное тестирование

Вопросы и задания	Варианты ответов
Какое значение имеет косметика для девушки и юноши?	Быть красивым Хорошо выглядеть Не имеет значения
Средства сбережения здоровья?	Зарядка Хорошее питание Соблюдение режима дня Курение Алкоголь Бродяжничество
Как сушить шерстяные вещи?	На плечиках На верёвке На горизонтальной поверхности
Виды теста?	
Как заготовить продукты впрок? (на зиму)	
Вычеркни лишнее:	Грудной ребёнок нуждается в любви Вовремя кормить; Переодевать; Туго пеленать Играть; Не брать на руки; Мало гулять; Разговаривать
Какие автобусные маршруты вы знаете с автостанции с.Зырянское? г.Томск	
Сколько раз в день нужно убирать:	Ванну Санузел Кухню
Что нужно использовать при уборке ванны, санузла, кухни?	
Виды рынков	
Чем отличается рынок от магазина?	
Виды телефонной связи?	
По каким номерам можно позвонить в специальные службы, перечислите?	
Первая помощь при ожоге?	
Первая помощь при солнечном ударе?	
Первая помощь при обморожении?	
Первая помощь при отравлении?	
Назначение милиции?	
Источники дохода семьи?	Зарплата Пенсия Стипендия Плата за проезд Пособия
Основные статьи расходов в семье?	Оплата коммунальных услуг Пенсия Питание Оплата проезда Покупка хозяйственных товаров Ремонт квартиры
Что такое сбережения?	Ненужные деньги Деньги, которые лежат в банки и они не востребованы
Что такое сбербанк?	
Подсчитайте доход семьи за месяц	

Контрольное тестирование

Вопросы и задания	Варианты ответов
Что такое мода?	
Чем можно вывести пятна на одежде?	
Что такое диетическое питание?	Питаешься, чем хочешь Это лечебное питание по рекомендации врачей
Перечислите диетические блюда	
Ясельный возраст	От 1 до 2 От 2 до 4 От 3 до 6
Какое питание должно быть у детей ясельного возраста	Жирное Солёное Разнообразное, богато витаминами, белками, углеводами Острое
Во сколько лет можно вступать в брак?	В 14 лет В 18 лет В 16 лет
Зачеркни лишнее:	Родные члены семьи это: Мама; Папа; Бабушка; Дедушка; Брат; Подруга; Соседка; Зять
Отгадай кроссворд и узнаешь сумму денег, получаемую семьёй за месяц: 1. Как называется учёт расходов и доходов? 2. Как называются израсходованные деньги? 3. Деньги, взятые в долг у государства? Назначение аэровокзала?	
Что такое интерьер?	Модное слово Название мебели Внутреннее убранство дома
Назовите виды связи	
Назовите инфекционные заболевания	
Как называется документ, который подтверждает нетрудоспособность?	Записка Объяснительная Больничный лист
Что такое ЖКХ?	Ж К Х
Виды услуг, которые оказывает ЖКХ?	
Для трудоустройства надо обратиться в:	Отдел кадров Паспортную службу Бюро по трудоустройству
При трудоустройстве надо предъявить:	Паспорт Квитанцию о квартплате Военный билет Трудовую книжку Документ об образовании
Деловые бумаги это:	Анкета Заявление Расписка Заявка Письмо подруги Доверенность
Для чего служит Трудовой Кодекс РФ	

Тест по темам раздела «Экономика домашнего хозяйства»

Вопрос	Ответы
Выберите источники дохода вашей семьи	Зарплата Пенсия Стипендия Детское пособие Опекунские Приусадебное хозяйство
Выберите основные статьи расходов	Коммунальные услуги Электроэнергия Продукты Мебель Бытовая техника
На какие средства можно купить крупную покупку?	Зарплата Пенсия Накопленные деньги за полгода или больше Стипендия
Что такое семейный бюджет?	Это расходы Это доходы Это расходы и доходы вместе
Что такое сбербанк?	Где продают продукты Где вкладывают и получают деньги
Подсчитайте сумму доходов вашей семьи за месяц.	