

**ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,
Зырянского района»**

Конспект коррекционно-развивающее занятие «Волшебный мир эмоций»



**Конспект занятия разработал:
Степанов Николай Семёнович,
заместитель директора по УВР**

с. Зырянское, 2018

Коррекционно-развивающее занятие «Волшебный мир эмоций»

Цель: Формирование и коррекция эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей детей. Развитие умения правильно выражать свои эмоции и чувства посредством мимики, способствовать развитию выразительности жестов, снятие психомышечного напряжения.

Задачи:

- Дать понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные;
- Научить детей понимать собственное эмоциональное состояние;
- Развивать навыки совместной деятельности, общения;
- Научить выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации;
- Способствовать творческой самореализации;
- Обогащать репертуар социальных навыков;
- Учить доверять себе и другим людям;
- Развивать воображение и творческую активность.

Предполагаемый результат

- Расширение у детей круга понимаемых эмоций;
- Формирование в детях эмпатии по отношению к окружающим;
- Повышение самооценки;
- Повышение уровня самоконтроля;
- Выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.

Материал и оборудование: демонстрационный ПК (мультимедиа проектор, экран), презентация, карандаши, краски, листы белой бумаги с нарисованными кругами, пиктограммы эмоций, магнитофон.

Ход занятия:

Приветствие: Здравствуйте ребята! Я очень рада вас видеть! Давайте все возьмёмся за руки и скажем «Доброе утро»

Педагог: Ребята, сегодня у нас необычный день. Вы спросите почему? Да потому, что мы сегодня с вами отправимся в сказочной мир эмоций.

Посмотрите на фотографии и назовите эмоции, которые могут возникнуть в данной ситуации, и объясните, будете ли вы эти эмоции проявлять. Назовите эмоции, которые вам нравятся и которые не нравятся.

Эмоции — это выражение состояния, настроения... Всегда ли можно выражать свои эмоции? Назовите ситуации, когда, вы считаете, неуместным проявлять свою радость..

(Болезнь друга — нужно заботиться, сопереживать; неудача в учебе у друга — нужно помочь; упал на прогулке — нужно пожалеть, поддержать.)

Ребята, а как вы думаете, что можно сделать, чтобы настроение было хорошим? (дети отвечают). А я хочу вам предложить улучшить настроение с помощью ласкового солнышка:

Этюд «Ласковое солнышко».

Графическое задание «Заколдованные кружочки».

Ребята, какое сейчас у вас настроение? (хорошее). А сейчас посмотрите на столы, там лежат листочки с нарисованными кружочками, они заколдованные.

Давайте расколдуем их. Для этого возьмём цветные карандаши и нарисуем лицо человека, у которого сейчас такое же хорошее настроение, как у вас сейчас. Молодцы, как хорошо у вас получилось!

Педагог: Я вам сейчас такое расскажу. Гуляю я однажды на улице, как вдруг вижу, шляпа бежит. Она была живая! У неё даже были ножки, и бегала она очень быстро! Я как

начала бегать за ней, чтобы схватить её, а когда я её схватила, то увидела котёнка. Знаете, как я удивилась?! Вот так (показывают картинку с эмоцией удивление).

Ребята, а у вас какое лицо, когда вы удивляетесь?

Этюд «Удивление» (Предлагают детям изобразить удивление)

Графическое задание « Удивление».

«Сегодня мы с вами будем рисовать облачко удивления. Ребята, а как вы думаете, какого цвета может быть удивление? Пока вы рисуете, послушайте отрывок из стихотворения

По небу плыли облака,
А я на них смотрел.
Я долго всматривался ввысь
И даже щурил глаз,
А что увидел я, то вам
Все расскажу сейчас.

Вот маленькое облачко
Над озером плывет,
И удивленно облачко
Приоткрывает рот:
- Ой, кто там, в глади озера
Пушистенький такой?
Такой мохнатый и мякенький?
Летим, летим, со мной!

Сейчас мы с вами немножко отдохнём и поиграем.

Игра «Солнышко и тучка». Солнце зашло за тучку, стало свежо – сжаться в комок, чтобы согреться. Солнце вышло и за тучки, стало жарко – расслабиться, потому, что разморило на солнце. (Повторить 2-3 раза)

Педагог: Ребята посмотрите на картинку. Почему мальчик очень сердитый и возмущённый. Что же с ним случилось, что произошло?

Ребята, а как вы думаете какое у мальчика настроение? Какое чувство он испытывает? (Дети отвечают – плохое настроение, он злится)

Ребята, а с вами бывает, что вы злитесь. В каких ситуациях это бывает. А как вы себя ведёте, когда злитесь? Покажите. А теперь давайте позлимся так же как мальчик на картине.

Ребята, а вы знаете, как можно помочь мальчику, чтобы он перестал злиться?

А кто вам помогает успокоиться? (Педагог предлагает, как можно успокоиться: посчитать шаги, сосчитать до десяти)

Графическое задание «Гнев»

Педагог: Ребята давайте кляксами изобразим свой гнев.

Рассмотреть с детьми рисунки. Обратит внимание на цветовую передачу гнева, отметить схожесть и отличия в изображениях гнева детьми.

Педагог: Ребята я сегодня получила очень странное письмо. Давайте мы вместе сейчас его откроем и прочитаем.

Содержание письма:

Меня зовут Молчок
Я очень, очень одинок
Плачу вовсе без причины
И от слёз совсем промок
Помогите мне ребята

Грусть мою разоблачить

И письмо мне напишите, в мир эмоций отошлите

Педагог: Ребята поможем Молчку справиться с грустью (дети отвечают)

Педагог: *А когда вам грустно, что вы делаете, чтобы развеселиться? Или, когда грустно кому-то из ваших друзей, что вы делаете, чтобы их развеселить?*

(Педагог вместе с детьми придумывают, как можно избавиться от грусти и печали).

Педагог: Ребята! А мы же не знаем, как выглядит молчок! Ведь в мире эмоций очень много жителей и как нам его там отыскать? (Педагог показывает на картину) Наверно он очень, очень грустный. *А как выглядит грустный человек?*

Этюд «Грустный человек»

Упражнение «Закончи предложение».

«Грусть – это, когда...»

«Я грущу, когда...»

«Воспитателю грустно, когда...»

«Ребята, а у кого, где живет грусть на теле? А кого она цвета может быть».

А сейчас давайте попробуем нарисовать Молчка, и тогда нам будет легче отыскать его (на столах листы бумаги с нарисованным кругом) А рядом с Молчком нарисуйте, то чем можно развеселить Молчка)

(После того, как дети нарисовали, психолог вместе с детьми еще раз повторяют, как можно поднять настроение, затем складывает все рисунки в конверт и бросает в почтовый ящик)

Упражнение «Я рада тебя видеть...»

Педагог: Ребята, сейчас мы будем передавать мяч по кругу и каждый будет проговаривать: «Я рад (а) тебя видеть...»

Педагог: Ребята у меня сегодня произошла неприятность. Я всю ночь готовилась к нашей встрече, и уснула, а когда проснулась, то обнаружила, что картинку, которую я хотела вам показать, кто-то порезал. А на ней изображено лицо человека и я ни как не могу вспомнить, какая у него была эмоция. Ребята помогите мне собрать эти картинки. И мы тогда сможем посмотреть, что это за эмоция. (Дети собирают пазл)

Ребята как вы думаете, какой это человек, что он чувствует? (дети отвечают: радостный, счастливый, веселый)

Педагог: *Ребята, а как вы умеете радоваться?* (дети показывают)

Упражнение «Закончи предложение».

Радость-это когда...

Я радуюсь, когда...

Воспитатель радуется, когда...

Рисование радостной куклы.

Педагог: «Ребята сейчас мы с вами будем рисовать куклу радостного человека, такого же роста, как кто-то из вас. Рисовать будем на полу, Пока я раскатываю бумагу, подумайте, кто из вас хочет, чтобы кукла была похожа на него. Чтобы это получилось, нужно будет лечь на лист, и разрешите мне обвести контур тела от головы до пяток. Прежде чем соглашаться, подумайте хорошенько».

Согласившегося ребенка укладывают на бумагу и обводят контур.

Педагог: «Сейчас мы будем делать настоящее волшебство. Если кто-то будет нам мешать, чудо не получится и кукла может, не получится. Все готовы? Начинаем! Сначала обводим голову, теперь правое плечо, пр.руку.../Проговариваем все действия, для комфорта ребенка./

- А теперь, когда у нас получился контур куклы, ребята, как вы думаете, чего не хватает?

- Правильно, надо нарисовать ей глаза, нос, рот...

- Давайте сделаем нашу куклу радостной. Для этого мы с вами будем приклеивать ей глаза, рот, нос, а все остальное волосы и одежду мы с вами рисуем».

После окончания работы рассматриваем, какая кукла у нас получилась (психолог обсуждает рисунок с детьми).

Педагог: Ребята мы с вами продолжаем путешествовать по стране эмоций. Сейчас мы познакомимся с эмоцией, которая называется **стыд**. Покажите, пожалуйста, на нашей картине домик, где живёт стыд.

Ребята, а вам когда-нибудь было стыдно?

А сейчас я хочу рассказать вам одну историю: Один мальчик случайно сломал переключатель у телевизора. Он испугался, что мама его накажет, и сказал, что

переключатель сломал его маленький брат. Брата наказали. Старшему брату стало очень стыдно.

Ребята покажите, как было стыдно старшему брату:

Этюд «Стыдно» (голова наклонена вперёд и вытянута, ноги прямые, руки висят, уголки губ опущены, брови идут вверх и сдвигаются)

А теперь давайте попробуем нарисовать человека, которому стыдно (дети садятся за столы и начинают рисовать, психолог ещё раз напоминает, что у человека, которому стыдно уголки губ опущены, руки висят, голова опущена)

Педагог: Ребята давайте с вами вспомним, о каких эмоциях мы уже говорили (**радость, гнев, удивление, стыд, грусть**). *Что нам помогло определить чувство радости, печали, гнева?*

А теперь посмотрите на эту картинку. *Какое чувство испытывает человек с таким выражением лица?* Обратите внимание, у него широко открыты глаза, рот, он вот-вот закричит. Какое же это может быть чувство. Правильно, это чувство **страха**. Попробуйте изобразить его на своём лице. Молодцы!

Упражнение « Закончи предложение...»

«Страх – это, когда...»

«Воспитатель боится, когда...»

«Я боюсь, когда...»

Этюд «Лисёнок боится»: Лисёнок видит на другом берегу ручья свою маму, но не решается войти в воду. Вода такая холодная, да и глубоко тут.

Выразительные движения: поставить ногу вперёд на носок встряхнуть, потом вернуть ногу на место. Повторить движения несколько раз.

Молодцы!

Работа с контурами.

Педагог: «Перед вами стоят стаканы с водой и краски, давайте окрасим воду краской страха. А теперь, я вам дам контуры человека и различные предметы, найдите тот предмет, на который похож ваш страх и приложите к тому месту на контуре, где живет ваш страх, где вы почувствовали холод. Затем раскрашиваем это место, где живет страх, краской страха и прикладываем предмет, прикрепляя его скотчем. Теперь этот страх перейдет этому предмету и он уже не ваш. Он больше не может пугать. Скажите ему, что вы его больше не боитесь».

Упражнение «Мусорное ведро».

Психолог предлагает рисунки страхов разорвать на мелкие кусочки и выбросить в мусорное ведро, тем самым, избавляясь от своих страхов.

Педагог: *А что такое интерес?*

Вот посмотрите на этого мальчика. Как вы думаете, ему интересно (психолог показывает картинку, на которой изображён мальчик, увидевший что-то интересное)

Игра – Ассоциация «Интерес»

Педагог: Ребята, сядьте на ковёр, закройте глаза и попробуйте представить, на что похож интерес, какой цвет ему соответствует, какого он запаха, какие звуки ему подходят.

Откройте глаза. Что вы представляли? Расскажите об этом.

Этюд «Что там происходит»

Педагог: «Дети стояли в тесном кружке и что-то делали, наклонив головы вниз. В нескольких шагах от них остановилась ещё одна девочка, «что там происходит? – думала она, но ближе подойти не решалась».

Графическое задание «Любимое занятие».

Педагог: Каждому из вас что-нибудь интересно делать больше всего на свете. Нарисуйте, как вы занимаетесь своим любимым делом.

Педагог: *Скажите, пожалуйста, что такое обида? Из-за чего она возникает? Что хочется сделать с обидчиком в момент ссоры?*

Психолог показывает картинки, на которых изображён обиженный мальчик, злой удивлённый.

Вот здесь несколько пиктограмм. Выберите ту, которая отражает выражение лица обиженного человека. Опишите её (дети описывают мимику мальчика, изображённого на рисунке).

А теперь сами изобразите обиду.

Игра – ассоциация «Обида»

Педагог: Сядьте поудобнее, закройте глаза и попробуйте представить, на что похожа обида, какой цвет ей соответствует, какого она запаха, какие звуки ей подходят. Откройте глаза.

Что вы представляли? Расскажите об этом (дети под руководством психолога описывают свои ассоциации)

Психолог: Распределитесь по парам и с помощью мимики и пантомимики попробуйте разыграть роли обидчика и обиженного. Затем поменяйтесь ролями в парах. По окончании этюда педагог задаёт вопросы.

- Что вы чувствовали, когда были в роли обиженного? Что хотелось сделать?
- Что вы чувствовали, когда были в роли обидчика? Что хотелось сделать?
- Какая роль понравилась больше?

Графическое задание «Обида»

Педагог: Теперь с помощью красок, мы сделаем несколько клякс. Так попробуем выразить в рисунке свою обиду.

Рефлексия:

- Обиженный человек чувствует себя несчастным, раздражённым.
- Обида опасна, потому что может вызвать гнев, ненависть и поссорить близких людей.
- Добрый человек не будет обижать другого, причиняя ему боль.

Упражнение «Цветок – имя»

Педагог: «Дети давайте закроем глаза и представим себе летний день в саду или на лесной поляне. Почувствуем запахи летнего дня. Может быть, кто-то сможет что-нибудь услышать, например, пение птиц или что-нибудь еще. Рассмотрите цветы вокруг себя. А теперь попробуем увидеть цветок, который вы могли бы назвать своим именем. Какой он? Рассмотрите его, ощутите его запах, возьмите его в руки. Попробуйте запомнить, что чувствуют ваши руки. Можно сделать глубокий вдох и открыть глаза».

(После выполнения упражнения нужно предложить детям рассказать друг другу о цветах, которые носят их имена, поделиться своими чувствами).

Программированные задания (на доске, на карточках):

Педагог: Выберите правильный ответ и прочитайте его.

Эмоции — это...

- аппетит;
- отношение к учебе;
- различные состояния человека, связанные с его переживаниями и чувствами.

Основной эмоцией человека является:

- радость;
- интерес;
- печаль.

Воспитанный человек должен уметь:

- управлять своими эмоциями;
- все время скрывать свои эмоции.

У человека должны быть:

- только одни и те же эмоции;
- разные эмоции, в зависимости от причин, их вызвавших.

Чувства — это:

- переживания человека;
- внешний облик человека.

О каких чувствах легче говорить:

- печали, гнев, боли...;
- радости, восторге, счастьем.

Какое чувство тебе нравится больше других:

- печаль, гнев;
- радость, счастье;
- стыд, вина?

Педагог: Ребята, сейчас мы с вами рассмотрим ситуации и обсудим их.

- *Вы гость — на вас случайно падает кусочек торта, проливается горячий чай...*
- *Вы ждете автобуса — проезжающая машина забрызгала ваши джинсы и куртку...*
- *Вы ждете хороших результатов диктанта — получаете «2»...*
- *Вы собрались с подругами гулять — воспитатель просит помочь ему в столовой...*
- *Дискотека — вам хочется надеть что-то новое, но вещи в вашем гардеробе вас не радуют...*

Педагог: *Какие эмоции были вызваны у вас в каждой ситуации?* Вы правильно определили характер эмоционального реагирования, но не смогли совладать с напором возникших чувств... Именно умение управлять своими эмоциями характерно для человека сильной воли, выдержанного, уравновешенного... Такой человек всеми любим и всем приятен. Попробуем узнать секрет этих качеств на нашем занятии.

Педагог: Ребята, подберите для каждой пиктограммы фотографию соответствующей эмоцией. После выполнения задания идёт обсуждение, правильно ли ребята подобрали пиктограммы к данным фотографиям. *Напишите, какие чувства вам нравятся больше других? Какое чувство самое неприятное? Почему важно, чтобы мы могли говорить о своих чувствах?*



Итог занятия:

Психолог: *Понравилось ли им занятие? Что запомнилось больше всего? Что не понравилось? Хотят ли они еще путешествовать в волшебный мир эмоций?*

Домашнее задание: Постарайтесь понаблюдать за своим поведением в разных ситуациях общения, и отметит, как вы владеете своими эмоциями. Запишите свои способы владения эмоцию.

А теперь давайте встанем в один общий круг и поблагодарим друг друга за отличную работу.

Ребята, наше занятие закончено, спасибо, до свидания.