

Коррекционно-развивающее занятие «Загадочный мир эмоций»

Цель: Развитие и коррекция эмоциональной сферы у детей, формирование навыков вербальной и невербальной коммуникации, толерантного отношения к окружающим.

Задачи:

1. Создать положительный психологический климат в группе.
2. Формировать у детей понимание собственных эмоциональных состояний и пополнять словарь эмоций.
3. Развивать умение адекватно выражать свое эмоциональное состояние и распознавать эмоциональные состояния других людей из-за поведения, мимику, жесты, выразительные движения, интонации.
4. Развивать навыки совместной деятельности, общения в группе.

Ключевые слова: эмоции, радость, удивление, злость, скука, обида, счастье, страх.

Материал и оборудование: демонстрационный ПК (мультимедиа проектор, экран), презентация, картинки с изображением эмоций и пиктограммы эмоций; карандаши.

Ход занятия:

1. Приветствие «Здравствуй друг»

Цель: Формирование доброжелательных межличностных отношений, снятия эмоционального напряжения.

Педагог: Здравствуй ребята! Я очень рад (а) вас видеть! Давайте все возьмёмся за руки и скажем «Доброе утро». А сейчас мы с вами поприветствуем друг друга. Станьте в пары и повторяйте за мной:

- Здравствуй друг! (происходит рукопожатие)
- Как дела? (разводят руки в стороны)
- Где ты был? (берут аккуратно за ушко своего партнёра)
- Я скучал! (правая рука к сердцу, глаза в глаза)
- Ты пришёл... (руки на плечи друг другу)
- Хорошо! (объятия)
- Я тебя люблю - и ты меня любишь,
- Я твой друг - и ты мой друг!

Методические рекомендации: Психолог спрашивает детей, какие чувства возникли у них после выполнения упражнения. Или улучшилось настроение?

2. Сказка о стране Эмоций

Цель: развитие воображения, мотивации информацией.

Педагог: Где-то далеко есть страна Эмоций. В этой стране жили разные эмоции: радость, злость, удивление, скука, обида, страх, счастье. Все эмоции дружили между собой и часто ходили, друг к другу в гости. Для этого после Злости наступала Радость, а Страх заменял Злость или Удивление.

Но однажды налетел Злой Колдун и очаровал всех подданных королевства. Королева Эмоций пыталась снять чары Злого Колдуна, но ей это не удавалось. Долго думала Королева, как помочь своим друзьям, пока не прочитала в волшебной книге, что заклятие могут снять дети, которые выполняют следующие задачи.

3. Упражнение «Определи эмоцию».

Педагог: Ребята, посмотрите на фотографии детей. Скажите, пожалуйста, фотографии разные или одинаковые (ответы детей: разные, а почему как вы думаете? (ответы детей: потому что они выражают разные эмоции). *(надпись под фотографией необходимо закрыть)*.

- Давайте посмотрим на фотографии и определим, какие эмоции они выражают. (радость, грусть, удивление, злость, страх)

- Ребята, как вы определили, что это радость (ответы детей: улыбается, брови приподняты, широко открыты глаза) и так далее по каждой эмоции.

4. Упражнение «Изобрази»

Педагог: - Ребята, а теперь давайте попробуем изобразить разные эмоции:

- Представьте, что вы в цирке и вас рассмешил клоун (изображают радость);

- *Вы разбили мамину любимую вазу (изображают грусть);*
 - *Вы остались одни в темной комнате (изображают страх);*
 - *У вас сломали игрушку (изображают злость)*
 - *На поляне вы увидели необычайной красоты цветок (изображают удивление)*
- Педагог:** Ребята, а какие эмоции вам легче всего выполнять? (ответы детей).

Что ты чувствовал, когда изображал эмоцию?

5. Упражнение «Посмотрим на мир, как ...»

Цель: развитие умения выразить определенные эмоциональные состояния.

Педагог: Ребята, давайте с вами посмотрим на мир, как:

- снежная королева;

- змей Горыныч.

Представьте, что вы:

- хитрая лисичка;

- зайчик, который бежал от волка.

Методические рекомендации: Педагог акцентирует внимание детей на использовании мимики, позы, жестов во время выполнения упражнения.

6. Психогимнастические упражнения (этюды)

Цель: формирование эмоциональной сферы: развитие у детей способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выразить.

Психолог зачитывает детям отрывки из сказок, а они должны подумать, что чувствует сказочный герой и показать соответствующую пиктограмму:

- **Подарок на день рождения (этюда на выражение радости):** Девочке (мальчику) на день рождения подарили новую куклу (машинку). Она (он) рада (рад), весело скачет, кружится, играет с новой игрушкой.
- **Баба-яга (этюда на выражение гнева):** Баба-яга поймала Алёнушку (Иванушку), велела ей (ему) затопить печку, чтобы потом съесть её (его), а сама уснула. Проснулась, а Алёнушки (Иванушки) и нет — сбежала (сбежал). Рассердилась баба-яга, что без ужина осталась. Бегает по избе, ногами топает, кулаками размахивает.
- **Петя-петя-петушок (этюда на выражение любопытства):** Лисичка стоит у окна избушки, в которой живёт петушок, и поёт известную песенку, а петушок высовывает голову из окошка, смотрит по сторонам.
- **Соленый чай (этюда на выражение отвращения):** Мальчик во время еды смотрел телевизор. Он налил в чашку чай и не глядя, по ошибке вместо сахара насыпал в чашку две ложки соли, размешал её и сделал первый глоток. До чего же противный вкус!
- **Новая девочка (этюда на выражение презрения):** В коллектив пришла новая девочка. Она была в нарядном платье, в руках держала красивую куклу, а на голове у неё был завязан большой бант. Она считала себя самой красивой, а остальных детей — недостойными её внимания. Она смотрела на всех свысока, презрительно поджав губы...
- **Золушка (этюда на выражение печали):** Золушка возвращается с бала очень печальной: она больше не увидит принца, к тому же она потеряла свою туфельку...
- **Фокус (этюда на выражение удивления):** Мальчик очень удивился: он увидел, как фокусник посадил в пустой чемодан кошку и закрыл его, а когда открыл чемодан, кошки там не было. Из чемодана выпрыгнула собака.
- **Один дома (этюда на выражение страха):** Мальчик боится быть один. Он неподвижно сидит на стуле и со страхом смотрит на дверь... Вдруг в другой комнате кто-то притаился, что тогда?

Методические рекомендации: Эти этюды и упражнения позволяют выразить свои эмоции через движение, развивают воображение, предоставляют возможность экспериментировать с образом собственного «я»

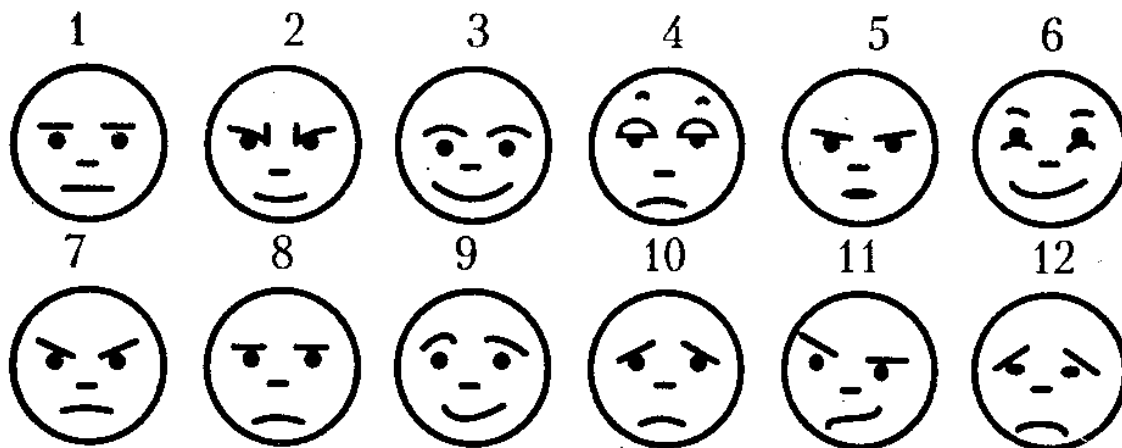
После выполнения упражнения дети отвечают на вопросы.

- Легко ли было подбирать пиктограмму к каждому отрывку?

- Какие эмоции испытывали во время выполнения данной задачи?

- Возникали трудности?

Педагог: Предлагаю проверить себя! На плакате двенадцать выражений лица, в которых закодировано двенадцать эмоциональных состояний. Попытайтесь их расшифровать, а после я назову правильные ответы, и каждый сравнит их со своими ответами.



Ключ: 1) Безразличие; 2) враждебность; 3) веселье; 4) грусть; 5) сильная злость; 6) застенчивая радость; 7) злость; 8) плохое самочувствие; 9) бурная радость; 10) глубокая печаль; 11) скепсис; 12) скорбь.

7. Упражнение «Имена» чувств»

Педагог: Ребята, перед вами таблица «Имена» чувств, вам необходимо заполнить таблицу. В первой колонке выписываются «имена» чувств, которые характерны для вас обычно, и тех, которые они испытывают сегодня. Затем выбираете клеточку, соответствующую месту, где это чувство возникает (мест может быть несколько), в клетках проставляются крестики.

«Имена» чувств	Места, где я обычно испытываю эти чувства					
	Дома	На улице	В школе	В новой компании	Среди друзей	В других местах (где?)
I. Обычно 1. Зло 2. Радость 3. Уныние и т. д.						
II. Сегодня 1. Скука 2. Страх 3. Восторг и т. д.						

Педагог: Ребята, вы выполнили все задачи по волшебной книге и сняли заклятие Злого колдуна. Теперь в стране Эмоций снова воцарились мир и согласие. А Королева Эмоций подготовила вам в подарок сердечки с изображением смайликов, которые вы можете подарить дорогому вам человеку.

8. Итог и рефлексия занятия:

- Что нового и интересного вы узнали на занятии?
- Какое упражнение было трудно выполнять?
- Какое упражнение вам больше всего понравилось?
- Какие эмоции вы испытываете сейчас?

9. Прощание

Педагог: А теперь давайте встанем в один общий круг и поблагодарим друг друга за отличную работу. Дети становятся в круг, берутся за руки и говорят:

«Ты и я, я и ты, Все друзья мы навсегда! »

Ребята, наше занятие закончено, спасибо, до свидания.