

**ОГКУ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей,  
Зырянского района»**

**КОНСПЕКТ**  
занятия для воспитанников 8-9 классов по профориентации  
**«Я И МИР ПРОФЕССИЙ»**



**Конспект занятия подготовила:**  
Быстрицкая Юлия Владиславовна, воспитатель

с. Зырянское 2017г.

*Как хорошо, когда у человека есть возможность выбрать себе профессию не по необходимости, а сообразуясь с душевными склонностями.*

*Али Аншерони*

**Цель:** формирование у воспитанников представления о нравственной основе профессионального выбора, разнообразии круга профессий, развитие потребности в осознанном выборе будущей профессии, как одном из самых важных жизнеопределяющих решений.

**Задачи:**

Обучающая: расширить знания воспитанников о мире профессий; научить связывать выбор профессии с профессиональными качествами; способствовать формированию адекватной самооценки своих возможностей при выборе профессии;

Воспитывающая: повышать культуру общения; формировать позитивную оценку таких качеств характера, как ответственность, честность, добросовестность, побуждать к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию.

Развивающая: развивать умение работать в коллективе.

**Оборудование и техническое оснащение:** компьютер, презентация, экран, карточки с названиями профессий, тестовые бланки, плакаты с пословицами о труде, шариковая ручка

**Предварительная подготовка:** разработка конспекта, подготовка наглядного демонстрационного и раздаточного материала; подготовка презентации.

**Ориентировочное время:** 35-40 минут.

Ход занятия:

**Организационный момент.**

**Педагог:** *Добрый день дорогие друзья. Сегодня мы собрались с вами в очередной раз, чтобы задуматься над вопросом «Кем быть?». Вы уже знаете, что успеха в работе можно добиться только в дружеской, благоприятной обстановке. А кто создает такую обстановку? Верно мы сами.*

**Разминка:** «Улыбнёмся друг другу». (Ребята улыбаются друг другу при визуальном контакте, пожимают руки).

**Введение в тему:** Обсуждение эпиграфа к занятию.

**Педагог:** Труд освобождает нас от трех великих зол: скуки, порока и нужды. Вольтер (свободные высказывания ребят).

Сегодня у нас необычная встреча - деловая игра. Любой деловой предприимчивый человек должен уметь хорошо ориентироваться в мире профессий, знать спрос на них, учитывать свои возможности и способности, перспективы роста при выборе профессии. Сейчас перед вами стоит задача – выбор профессии. Некоторые из вас уже выбрали дело по душе, а другие, я надеюсь, сегодня определятся в выборе. И в этом вам должна помочь наша игра. Вы познакомитесь глубже с некоторыми профессиями.

**Практикум «Объясни пословицу» (работа в группах)**

**Педагог:** У вас у каждого на столе лежит пословица, попробуйте объяснить её смысл (приложение 1)

## Пословицы о труде

1. Труд человека кормит, а лень – портит,
2. Терпенье и труд - все перетрут,
3. Маленькое дело лучше большого безделья,
4. Какова пряжа – такова на ней и рубаха,
5. Каков мастер, таково и дело,
6. Без топора не плотник, без иглы – не портной,
7. Какова пряжа – такова на ней и рубаха,
8. Одно дело делаешь – другое не порть,
9. Умей начать, умей и закончить,
10. Всякое дело мастера боится

**Педагог:** Во все времена люди признавали, что престижным может стать практически любое занятие – все зависит от того, как человек будет работать. Думается, лучше всего эту мысль выразил Михаил Захарович Третьяков, отец знаменитого Третьякова – основателя Московской картинной галереи. Он говорил: «Каждая профессия должна давать средства к жизни. Каждая профессия почетна, если ведется честно: честный сапожник, трудолюбивый и искусный в своем деле, лучше нечестного или же неталантливого ученого».

Но, чтобы не ошибиться в выборе профессии, надо знать, что такое профессия, типы профессий, и формулу выбора профессии.

*Итак, что же такое профессия?*

Это ограниченная область трудовой деятельности, сформированная на основе разделения труда, требующая обладания необходимыми теоретическими и практическими знаниями, которые приобретаются в результате специальной профессиональной подготовки.

*Какие же есть типы профессий?*

**«Человек - человек»:** Сюда входят самые гуманные профессии, основанные на общении и взаимопонимании. Например, учитель, врач, юрист, нотариус, адвокат, менеджер, администратор, диспетчер, продавец, официант, парикмахер, проводник, повар, стюардесса, экскурсовод и другие.

Доброежелательность, сочувствие, сопереживание, интерес к окружающим - качества, которые должны присутствовать у этих специалистов. К тому же они должны обладать повышенным самоконтролем, устойчивостью к стрессам.

**Педагог:** Все многообразие профессий типа «человек-человек» можно разделить на несколько направлений:

- воспитание и обучение;
- здравоохранение;
- организация и управление;
- правовая защита;
- торгово-сервисное обслуживание;
- культурно-просветительская работа.

**«Человек-техника»:** Это профессии, которые ориентированы на создание, использование и обслуживание различных технических устройств. Техника – это все разнообразие машин и механизмов, которые применяет человек для облегчения и ускорения своей деятельности.

Выбирая техническую специальность, необходимо помнить о предполагаемых особенностях характера человека, работающего с техникой, таких как развитое пространственное и конкретное мышление, точность и аккуратность, хорошее зрение. К этому типу относятся профессии: водитель, машинист экскаватора, слесарь, монтажник, техник, инженер-конструктор и многие рабочие специальности.

**«Человек - знаковая система:** Для производства любого продукта необходимы три компонента: вещество, энергия и информация. Знаки являются средством информации, которой обмениваются люди в процессе жизнедеятельности. Условно тип профессий «человек - знаковая система» можно разделить на следующие направления:

– Работа со словами, текстами, книгами, связанная с языком (корректор, лингвист). Эта работа требует усидчивости, умения чётко выражать свои мысли.

– Работа с цифрами, формулами, знаками (физик, бухгалтер, фармацевт). Для них необходимы такие качества, как терпение, аккуратность, организованность, склонность к выполнению рутинных операций и в то же время умение принимать нестандартные решения.

– Работа с изображениями, схемами, картами (диспетчер). Эта профессия связана с составлением или использованием географических карт, графиков, чертежей. Здесь требуется умение перевести условные знаки в образы реальных предметов и наоборот. Для таких работников необходимы наблюдательность, внимание к самым незначительным изменениям. Если вам нравятся такие предметы, как география, черчение, то эта работа для вас.

– Работа с компьютером, информационными системами, в сети Интернет (оператор ПК, программист). Круг профессий, для которых необходимо знание компьютера, постоянно расширяется. Если вам интересно на уроках математики и информатики и вы знаете, что компьютер – это не только устройство для игр, а ещё у вас есть опыт работы в Интернете, то эти профессии могут вас заинтересовать.

**«Человек – природа»:** Выбирая профессию, связанную с преобразованием, природы, её использованием, человек берёт на себя ответственность за будущее того, что нас окружает, за жизнь этого и последующих поколений. В подобных профессиях чаще, чем в других, требуются такие качества, как предвидение и прогнозирование результатов, готовность работать в неблагоприятных погодных условиях.

К этой категории относятся профессии: физиолог, микробиолог, садовник, цветовод, декоратор, ветеринарный врач, геолог, эколог, технолог пищевой промышленности, фермер, зоолог, метеоролог.

**«Человек – художественный образ»:** Данная группа включает в себя профессии, связанные с искусством, творчеством, вдохновением. Предметом труда для людей этих профессий является художественный образ, целью – достижение эстетики в окружающем мире.

Среди этой группы можно выделить следующие направления:

- Организаторские (режиссер, балетмейстер);
- Собственно творческие, созидательные (писатель, живописец, актер, композитор);
- Исполнительские (кондитер, портной);
- Исследовательские (искусствовед, театровед, реставратор).

#### **Игра «Угадай профессию»**

**Педагог:** А теперь давайте отдохнем. У каждого на столе лежат карточки с указанной классификацией профессией.

**Задание:** необходимо назвать профессии, относящиеся к определенному типу из приведенной классификации. (Бланки с указанными на них типами профессий).

**Педагог:** Играя, мы освежили свою память и вспомнили множество разнообразных профессий и специальностей. Возможно, необычных для нашего региона, но востребованных в стране и мире.

Вряд ли кто из вас мечтает стать космонавтом, разведчиком, кутюрье, балериной, а тем более – полярником или мультипликатором. Основная масса выпускников, скорее всего, выберет более обыденную профессию.

Давайте мы выясним, почему же так происходит и что влияет на наш выбор.

Как мы уже говорили, существует много подходов к выбору профессии, но мы с вами сегодня воспользуемся самым приемлемым для нас – *жизненным*.

Само слово *жизненный* говорит за себя. Это не научный специфический подход, а то, чем люди руководствуются в повседневной жизни, исходя из существующих обстоятельств, своего опыта и возможностей.

Правильно выбранная профессия – это не просто удачно или неудачно принятое в юности решение, а зачастую сложившаяся или разбитая судьба, активная, творческая, радостная жизнь или пассивное, равнодушное существование.

*Так какова формула выбора профессии?*

Сделать правильный выбор – значит найти профессию, которая:

- Интересная и привлекательная;
- Доступная и посильная;
- Имеет спрос на рынке труда.

**«Хочу»**

– Это те занятия, которые ты делаешь с интересом и желанием, по собственной инициативе.

– Если выбранное дело нравится, то ты охотнее будешь работать, повышать свою квалификацию, пользоваться авторитетом и, в конечном счете, больше зарабатывать.

**«Могу»**

– Это возможности человека: его способности, состояние здоровья, уровень знаний и умений.

– Например: в каких – то делах ты менее успешен, быстрее устаешь или начинаешь нервничать (злиться, теряться и т.д.), а в других за тобой не угнаться, а главное ты занимаешься ими с удовольствием и без усталости.

**«Надо»**

– Это знание о перспективных отраслях народного хозяйства, а значит о том, какие специальности пользуются спросом на рынке труда и какова вероятность трудоустройства по выбираемой профессии.

– Следует учитывать, что получение статуса безработного – не выигрышное начало трудовой карьеры.

**Возможные ошибки при выборе профессии:**

**Педагог:** Чтобы не совершить ошибки при выборе профессии, задайте себе ряд вопросов:

- *Действительно ли ты сам выбираешь?*
- *А может на твой выбор повлияли родственники, которые таким образом хотят реализовать свою невоплощенную мечту?*
- *А может ты выбираешь «за компанию» с другом или подругой?*
- *А может ты выбираешь не профессию, а учебное заведение поближе к дому или то, в которое легче поступить?*

**Ошибки при выборе профессии:**

– Незнание своих способностей, здоровья и физических особенностей и неумение соотнести их с требованиями профессии могут привести к необоснованному выбору.

– Ошибочным также является автоматический перенос своего интереса к школьному предмету на будущую профессию (например, одно дело любить книги и совсем другое – преподавать литературу без педагогических способностей).

– Ошибочно выбирать профессию без учета ее конкурентоспособности на рынке труда своего региона.

– Неверно также делать выбор, не имея достаточно информации о профессии, увлекшись ее внешней стороной или престижностью.

– Не следует игнорировать и то обстоятельство, что востребованность работников зависит от их специализации и уровня образования (высшее, среднее, начальное профессиональное).

**Педагог:** Выбирая профессию, больше прислушивайтесь к собственному мнению и не забывайте о различных обстоятельствах, которые могут влиять на ваш выбор:

- позиция старших членов семьи;
- позиция сверстников, друзей;
- позиция учителей, педагогов;
- личный профессиональный план;
- способности;
- уровень притязаний на общественное признание;
- общая информированность о мире профессий, о возможных путях освоения профессии;
- склонности и интересы.

**Педагог:** А сейчас вам необходимо взять бланк «Найди ошибку» и выбрать позиции, которыми необходимо руководствоваться при выборе профессии (*приложение 3*)

#### **Подведение итогов занятия:**

**Педагог:** Сегодня вы получили информацию о мире профессий, изучили формулу правильного выбора профессии.

Ответьте, пожалуйста: *«О чем мы с вами говорили? Полезную ли информацию вы получили о мире профессий? Запомнили формулу правильного выбора профессии?»*

Каждый человек должен избрать ту профессию, которая соответствует его природным способностям и наклонностям, тогда он будет работать, как говорится, не за страх, а за совесть. Любимому делу человек отдаёт все силы, всю энергию, все знания, и тогда это дело будет выполняться лучше, отдача будет больше. Мне хочется, чтобы вы сегодня унесли с собой одну мысль: какую бы человек ни выбрал профессию, он должен выполнять свою работу добросовестно, с любовью, ведь хорошая работа приносит людям радость.

Но какую бы профессию вы не выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому уже сейчас постарайтесь определить круг ваших интересов, больше читайте, спрашивайте, набирайтесь опыта и знаний.

«Если человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным» (**Сенека**).

**Педагог:** Я вручаю вам «Памятку несовершеннолетнему работнику» с уверенностью того, что вы сегодня унесете с собой одну мысль: «Какую бы человек не выбрал для себя профессию, он должен выполнять свою работу добросовестно, с любовью, и что бы эта профессия приносила ему только удовольствие!».

Закончить наше занятие хочется такими словами:

Профессий много на Земле,

Но выбирай, ее любя!

Решай, мой друг, кем быть тебе,

Ведь каждая из них важна!

Спасибо всем за участие и внимание!